



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 298 комбинированного вида»  
630073, г. Новосибирск, ул. Блохера, 75; м/р Горский, 11а,  
☎ (383) 341 44 43; 346 20 12; ☎/ факс: (383) 301 41 40  
E – mail: [ds\\_298\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_298_nsk@nios.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска  
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ д/с № 298  
Ю.Л. Рязанцева



Приказ № 66 от 27.08.2019 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида»  
на 2019 / 2024 годы

**«Бусинка за бусинкой...»**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «6» июня 2019 г.

Новосибирск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	страницы
Пояснительная записка	3
Качественные характеристики программы	4
Паспорт программы	5-11
Введение	11-12
<b>I раздел</b>	13
Информационная справка об образовательном учреждении	13
Материально-технические ресурсы дошкольной организации	13
Характеристика контингента воспитанников	14
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	15-16
<b>II раздел</b>	17
Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития ДОУ	17
Приоритетные направления в ДОУ	17
Использование современных образовательных и управленческих технологий	18
Использование ИКТ в образовательном процессе	19
Инновационная деятельность	19
Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	19-23
Система работы по здоровью сбережению в ДОУ	24-26
Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	27
Развитие творческих и индивидуальных способностей воспитанников ДОУ	28-29
Организация развивающей предметно пространственной среды	30-31
Социальные партнеры ДОУ	32
Взаимодействие с родителями	33
<b>III Прогностический раздел</b>	35
Концепция развития детского сада	35
Миссия детского сада	35
Принципы реализации концепции	36
Управление ДОУ	36-38
Органиграмма управления ДОУ	39
Модель педагога ДОУ	40
Модель выпускника ДОУ	41-42
<b>IV Раздел</b>	43
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	43
Прогнозируемый результат реализации Программы Развития ОУ	43
Элементы риска реализации Программы развития ОУ	44
Финансовое обеспечение Программы развития ОУ	44
<b>Приложение</b>	
Дорожная карта реализации программы развития МАДОУ д/с № 298	45-47
Библиография	48

## **Пояснительная записка**

Целевой установкой, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида» (далее - МАДОУ д/с № 298) является стратегическим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт). Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ д/с № 298 в соответствии со Стандартом, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации – сотрудников учреждения, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ д/с № 298 в соответствии со Стандартом.

Программа развития МАДОУ д/с № 298 «Бусинка за бусинкой» на 2019 – 2024 год разработана творческой группой педагогов и принята на педагогическом совете № 1 от 06.09.2019 г.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

## Качественные характеристики программы

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность**-наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость**-в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность**-отнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность**-программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ д/с № 298 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## Паспорт программы развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида»  
на 2019 / 2024 годы.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p><b><u>Федеральный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</li><li>– Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р)</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)</li><li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)</li><li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, ред. от 20.11.2018 г.)</li><li>– Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)</li><li>– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ)</li><li>– Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»</li></ul>

(ред. от 18.07.2019 г.)

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.)
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016г. № Пр-2346)
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 28.09.2018 г. №1151)
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 18.10.2018 г.)
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.)
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-

р)

– Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)

– Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (принята 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества)

– Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715)

– Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р)

– Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 г. №373,

	<p>зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576)</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577)</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2017 г. N 613)</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p><b><u>Региональный уровень:</u></b></p> <p>– Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года)</p> <p>– Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П)</p> <p><b><u>Муниципальный уровень:</u></b></p> <p>– Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074 –од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы»</p> <p>–</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Департамент образования мэрии города Новосибирска,



	Управляющий совет МАДОУ д/с № 298, родительская общественность.
<b>Основные разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рязанцева Ю.Л. – заведующий;</li> <li>– Викарчук И.Б. – старший воспитатель;</li> <li>– Чернышева Т.В. – старший воспитатель;</li> <li>– Кульшина М.М. – заместитель заведующего по АХЧ;</li> <li>– Исакова Е.В. – председатель Управляющего Совета ДОО.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	создание целостной системы условий воспитательно-образовательной деятельности, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать реализацию ООП ДОО, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей посещающих МАДОУ д/с№298;</li> </ul> </li> <li>2. создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>3. создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки индивидуальных качеств детей в интересах личности, общества, государства;</li> <li>4. использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе вневедомственной интеграции, с целью повышения качества образования, через доступность и открытость ресурсных центров и образовательных организаций, входящих в «сеть»;</li> <li>5. вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).</li> <li>6. совершенствовать систему управления МАДОУ д/с№298, на основе эффективного использования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>– исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.</li> </ul> </li> <li>7. развивать систему социального партнерства ДОО.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2019-2024 г. <b>I этап 2019-2020 г. организационно-подготовительный:</b>

	<p>создание условий для реализации Программы развития на 2019-2024 г., работа по совершенствованию существующей системы;</p> <p><b>II этап 2020-2022 г. основной этап:</b> практическая реализация Программы Развития;</p> <p><b>III этап 2022-2024 г. аналитико - коррекционный:</b> мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);</p> <p><b>IV этап 2023-2024 информационный:</b> (транслирование передового опыта работы, разработка программы развития на 2024 – 2029г.</p>
<b>Исполнители Программы(подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</b>	Коллектив МАДОУ д/с № 298
<b>Объем и источники финансирования</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Ожидаемый результат реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>2. повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса;</li> <li>3. обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОО;</li> <li>4. стабильное функционирование системы преемственности дошкольного образования и начального школьного образования;</li> <li>5. организация консалтинга по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;</li> <li>6. укрепление сотрудничества ДОО и семьи: расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе;</li> <li>7. расширение социального партнёрства;</li> <li>8. совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО;</li> <li>9. обновление управляющей системы ДОО;</li> </ol>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отчеты предоставляются ежегодно в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности дошкольного образования;</li> <li>2. периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.;</li> <li>3. контроль выполнения Программы, администрация учреждения оставляет за собой и Методическим советом учреждения под руководством старших воспитателей.</li> </ol>

	<p>Мероприятия по осуществлению контроля включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li> <li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля над деятельностью участников образовательных отношений;</li> <li>– ежегодное подведение итогов выполнения Программы на итоговом педагогическом совете.</li> </ul>
--	---

## **Введение**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования, («Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначено, что система образования, как основа экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны, нуждается в модернизации.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751, определена основная цель на ближайшие 5 лет: модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы).

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества

А это означает, что и дошкольное образование нуждается в преобразовании. Следовательно, в основе развития ДОУ должен быть целостный подход, характеризующийся готовностью действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий.

Поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете № 3 от 26.03.2019г. принял решение о разработке новой программы развития на период с 2019 по 2024 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, анализа реализации Программы развития на 2014 – 2019 год, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

**В первом разделе** представлена аналитическая справка о состоянии ДОУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное). Описано реальное состояние внешней и внутренней среды ДОУ:

характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

**Во втором разделе** Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

**В третьем разделе** описаны основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристика образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационная культура; система ресурсообеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленная система управления учреждением.

**В четвертом разделе** определена стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.

**В пятом разделе** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ и педагогический Совет учреждения.

## **I раздел**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида» расположен на территории Ленинского района, в микрорайоне Горский.

Горский – перспективный жилой массив с развитой инфраструктурой, расположенный вблизи транспортной развязки соединяющей два берега города Новосибирска Октябрьским мостом. Это один из немногих микрорайонов города, который отличается высоким уровнем развития. Кроме жилых домов в микрорайоне расположены торгово-офисные здания, спортивно-оздоровительный клуб «Форум», психолого-развивающий семейный центр «Открытый путь», медицинские и образовательные центры для детей и взрослых.

МАДОУ д/с №298 представлен 2-мя корпусами: корпус № 1 по ул. Блюхера, 75 открыт в 1963 году, в ноябре 2008 года открыт 2-ой корпус детского сада по ул. м/н Горский, 11а. Оба корпуса расположены в центре жилого массива, имеют свое название «Бусинка», логотип, девиз, гимн.

Учреждение расположено в окружении других общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ № 210, МАОУ СОШ № 212, МКДОУ д/с №293, МКДОУ д/с № 315, МКДОУ д/с № 348, МАДОУ д/с № 500.

МАДОУ д/с № 298 имеет лицензию на образовательную деятельность от 16 марта 2016 года, бессрочно. Предельная численность контингента согласно лицензии и по проекту 245 человек.

#### **Материально-технические ресурсы дошкольной организации**

МАДОУ д/с № 298 расположен в 2 зданиях двухэтажного типа. Общая площадь всех помещений (зданий двух корпусов) - 4099,30 м<sup>2</sup>, территория земельного участка детского сада составляет 10931м<sup>2</sup>. Количество групповых помещений – 14, из них 3 для групп компенсирующей направленности, 2 логопедических кабинета, 2 методических кабинета, 1 кабинет психолога, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 4 кабинета для дополнительного образования: «Творческая мастерская», «Научная лаборатория», «Конструкторское бюро», кабинет, дополнительного образования. В детском саду 1 спортивный зал площадью 73,82 м<sup>2</sup>, 1 зал соединяющий в себе музыкально-спортивную направленность 55.0м<sup>2</sup> и 1 музыкальный зал 77,43 м<sup>2</sup>. Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и педагогами.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы пребывание детей в ДОУ

было безопасным и комфортным. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям детей. Оформлены игровые многофункциональные центры «дом», автопарк, салон красоты, научная лаборатория, библиотека, театры, магазин, кафе, студии мультипликации, творческие центры различной направленности. Холлы, лестничные площадки оформлены тематически: «Галерея актерского мастерства», «Персональные творческие выставки детей, родителей, педагогов». Предметно-пространственная среда холлов меняется в соответствии с темами образовательной деятельности в ДОУ. В дошкольном учреждении оформлены и функционируют развивающие центры «Планетарий», настенный макет сдвигающимися элементами «Веселый светофорчик», автогородок, «Почта доверия», детское телевидение «Бусинка TV», стенд-музей, русская изба, галерея «Бусинка».

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных участков, 2 спортивные площадки и 1 летняя эстрадная площадка, организована экологическая зона «Ботанический сад», «Познавательно-исследовательская станция «Юный агроном». Все участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года на территории обоих корпусов ДОУ разбиваются клумбы, цветники и грядки для выращивания овощей.

Материально-техническая база МАДОУ соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению реализации Основной образовательной программы дошкольной организации (далее ООП ДО) и постоянно пополняется. Оборудование и оснащение групповых комнат и кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для организации образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). Вместе с тем учебно-материальная база, предметно-развивающая среда требует большего пополнения и разнообразия, для реализации в ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД

## Характеристика контингента воспитанников

Основной контингент воспитанников ДОО составляют дети, проживающие в данном микрорайоне. В 2018-2019 учебном году численность детей составляет 432 человек, функционирует 16 групп:

2 группы раннего возраста;

3 группы младшего возраста;

3 группы среднего возраста;

6 групп старшего возраста, в том числе с нарушением речи – 3 группы;

1 группа кратковременного пребывания «Развивайка» 3-5 лет;

1 группа кратковременного пребывания «Играя обучаюсь» 5-7 лет.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

- социальный статус: рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки;
- образовательный статус: высшее образование, неполное высшее, средне-специальное, среднее, незаконченное среднее;

Коллектив работников МАДОУ д/с № 298 стабильный, работоспособный, творческий, обеспечивающий режим стабильного развития.

## Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО

1. Устав МАДОУ д/с № 298, утвержденный ГУО мэрии г. Новосибирска, приказ от 25.12.2015г. № 1348-од;

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9569 от 16.03.2016г.;

3. Лицензия о праве на осуществление медицинской деятельности № ФС-54-01-001570 от 06.04.2011;

4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 54-54-01/011/2010-480 от 24.03.2016;

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 54 № 004538067 от 21.10.2005;

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 54 № 0046048712 от 25.07.2012;

7. Извещение о регистрации в пенсионном фонде РФ Регистрационный номер в ПФР № 064-006-40378 от 01.11.2005;

8. Свидетельство о регистрации страхователя в территориальном фонде обязательного медицинского страхования при обязательном медицинском страховании от 24.10.2005;

9. Свидетельство о государственной регистрации в областном комитете статистики от 21.10.2005 ОГРН 1055404154244

10. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом здания детского сада 54-54-01/094/2007-209 от 24.03.2016г.

Уставные документы соответствуют ст. 25 Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От

06.02.2020г), Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

Предметом и основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии ООП ДО разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в трёх образовательных областях по авторским программам:

- познавательное развитие – программа «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников»;
- художественно – эстетическое развитие – программа «Художественно-эстетическое развитие»;
- физическое развитие – программа «Совершенствование физического развития и увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста».

Результатом реализации перечисленных программ стала победа в Региональном конкурсе дошкольных образовательных учреждений, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях, в 2017-2018 и в 2018-2019 учебных годах.



## II раздел

### АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ д/с № 298 функционирует в режиме развития. Порядок действий прописан в Дорожной карте по реализации программы развития ДОУ на 2019-2024 года. Данный план - карта представляет собой разработанную стратегию действий по направлениям.

**Стратегическое планирование** даёт возможность ставить перспективные цели и выработать средства их достижения, определяет основные направления развития ДОУ, что особенно важно, формирует миссию учреждения, направленную на реализацию общей цели, которая конкретизируется в ежегодных планах воспитательн-образовательной работы на учебный год.

Дорожная карта-план позволяет всесторонне осмыслить действия, заранее предусмотреть объём работы, избежать различных огрехов, придаёт работе ритмичность на всех этапах его проведения.

#### Приоритетные направления в ДОУ

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое;
- социально – личностное развитие.

Организация воспитательно - образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии ООП ДО разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с учётом ее уровня и направленности на основе ФГОС ДО.

Содержание ООП ДО строится согласно программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока:

- **организованная образовательная деятельность;**
- **совместная деятельность** воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование;
- **самостоятельная деятельность** детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Организованная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

Планируем уделять особое внимание работе по данным направлениям, повышая компетентность педагогов и вовлекая в образовательный процесс родительскую общественность.

### **Использование современных образовательных и управленческих технологий**

В образовательном учреждении в течение последних 5 лет реализуются:

- система работы по здоровьесбережению «Будем здоровы»;
- система работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников «Бусинка ТВ»;
- система работы по взаимодействию с родителями воспитанников «Академия заботливого родителя»;
- система сетевого взаимодействия с образовательными и оздоровительными учреждениями города Новосибирска «Расширение границ сотрудничества ДООУ с социальными партнерами, направленное на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений»;
- реализуется система работы «Развитие предпосылок инженерного типа мышления у детей дошкольного возраста средствами организации и внедрения системы образовательных модулей»

Реализация открытости образовательного пространства ДООУ достигается через:

- систематическое размещение информации на сайте ДОО, в том числе и публичного отчёта;
- ежегодно проводимую Министерством Образования НСО «Независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области»;
- взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

В дошкольной организации внедрена система электронного документооборота. В электронном виде представлено:

- электронная база данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов (БД ОВЗ);
- информационная система зачисления и движения детей в ДООУ «Электронный детский сад» (ЭДС);
- тематическое планирование;
- различные виды мониторинга.

## **Использование информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) в образовательном процессе**

В ДОУ созданы условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Педагоги используют ИКТ в образовательном процессе. Для успешного воспитательно образовательного процесса в ДОУ имеются: компьютеры, принтер-сканеры, ламинаторы, мультимедийные проекторы, экраны, мультимедийные системы телевизоров, DVD проигрыватели.

В 2010 г. создан и ежемесячно обновляется сайт ДО.

Планируется создать на сайте ДОУ персональные групповые странички, где педагоги смогут максимально отражать события, конкурсы, праздники проводимые в каждой возрастной группе, а также создать личные портфолио всех педагогов ДОУ.

### **Инновационная деятельность**

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ ежегодно обновляется, пополняется, трансформируется. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогам новые возможности преподнесения материала.

Инновационная деятельность ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными образовательными тенденциями;
- организация воспитательно-образовательного процесса в формах специфических для детей каждой возрастной группы.
- 

### **Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в ДОУ**

Коллектив ДОУ по штатному расписанию, 83 человека. Из них: 1 руководитель, 38 человек - педагоги, 14 человек - младшие воспитатели и 30

человек - технический персонал. Коллектив преимущественно (90%) женский, средний возраст 41 год.

**Укомплектованность ДОУ кадрами по состоянию на 1 августа 2019года**

<b>Кадровое обеспечение ДОУ</b>		
	По штатному расписанию (человек)	Укомплектовано на (%)
Административный штат	1	100%
Педагогический состав	38	95%
Младшие воспитатели	14	95%
Вспомогательный персонал (технический)	30	100%

Педагогический состав ДОУ представлен:

- старшими воспитателями (2 человека);
- воспитателями (28 человек);
- учителями-логопедами (2 человека);
- педагогом-психологом (1 человек);
- музыкальными руководителями (2 человека);
- инструкторами по физической культуре (2 человека);
- педагог дополнительного образования(1 человек).

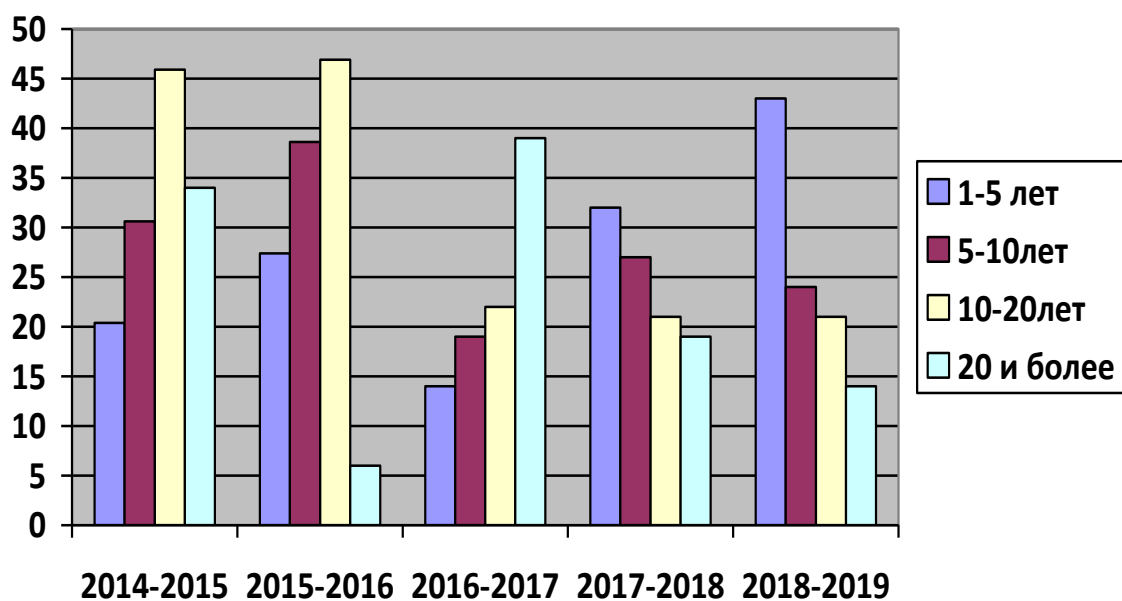
Коллектив ДОУ не всегда укомплектован кадрами на 100%. Необходимо обеспечение гибкой кадровой политики по ротации и сохранению квалифицированных кадров дошкольного учреждения с привлечением различных видов мотивации.

Коллектив ДОУ относительно стабилен, активно и инициативно позиционирует себя в районном и городском педагогическом сообществе. Уровень качества образования повышается, но нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо двигаться вперед и в кадровой политике.

Общие принципы работы кадровой политике ДОУ заключаются в следующем:

- дисциплинированность;
- коллегиальность;
- корпоративность;
- справедливое стимулирование труда.

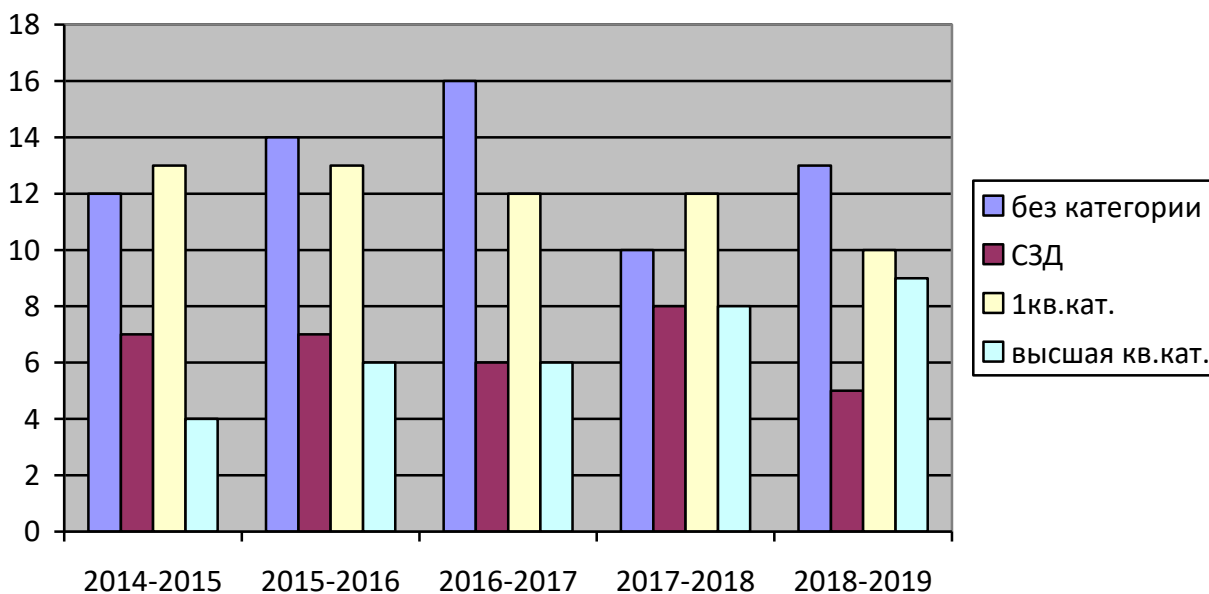
**Педагогический коллектив** ДОУ состоит из 38 человек. Средний возраст педагогов из числа работающих 36 лет, среди них как опытные педагоги, так и начинающие свой педагогический стаж.



В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Большинство педагогов в ДОУ имеют квалификационные категории.

#### Квалификационные категории педагогов ДОУ.

учебный год	высшая категория	I категория	соответствуют занимаемой должности	без категории
2014-2015	4 человека (11%)	13 человек (34%)	7 человека (18%)	12 человек (32%)
2015-2016	6 человек (15%)	13 человек (32.5%)	7 человек (17.5%)	14 человек (35%)
2016-2017	6 человек (15%)	12 человек (30%)	6 человек (15%)	16 человек (40%)
2017-2018	8 человек (21%)	12 человек (31%)	8 человек (21%)	10 человек (26%)
2018-2019	9 человек (24.5%)	11 человек (27%)	5 человек (13.5%)	13 человек (35%)



Таким образом, не смотря на незначительное снижение показателей по количеству педагогов с первой квалификационной категорией, ежегодно увеличивается количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию (далее ВКК). Сравнивая 2014-2015 учебный год и 2018-2019 учебный год можно отметить, что на 13% увеличилось количество педагогов с ВКК.

### **Повышение квалификации педагогами ДОУ**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития педагога.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий апробацию и внедрение технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, во взаимодействии с родителями (законными представителями), а также с современными подход к разработке и оформлению педагогической документации.

В период 2015 по 2019 год все педагоги в соответствии с ежегодным планом прошли программы повышения квалификации в организациях:

- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;
- ГЦИ «Эгида» МКУДПО
- МКУДПО «ГЦРО»
- ФГБОУ «НИПК»
- ГАПУ НСО «НПК № 1 им. А.С. Макаренко»

- ФГБОУ ВО "НГПУ"
- АТРП «Кругозор»
- АНО ДПО «РИПК»
- ООО «Столичный учебный центр»;

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	итого
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	8	8	5	8	9	<b>38</b>
ГЦИ «Эгида» МКУДПО	1	3	2	4	4	<b>14</b>
МКУДПО «ГЦРО»	6	2				<b>8</b>
ФГБОУ «НИПК»	1					<b>1</b>
ГАПУ НСО «НПК № 1 им. А.С. Макаренко»	3	13	5	2		<b>23</b>
ФГБОУ ВО "НГПУ"	1	3		5	1	<b>10</b>
АТРП «Кругозор»					1	1
АНО ДПО «РИПК»				4		4
ООО «Столичный учебный центр»;	1					1
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>92</b>

Коллектив МАДОУ д/с № 298 сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен, нацелен на решение задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремлению к внедрению инноваций и исследованиям в образовательном процессе.

В работе с педагогическим коллективом применяются различные формы взаимодействия, способствующие формированию и повышению профессиональных компетенций.

Два года функционирует методическое объединение «Школа молодого педагога», основой деятельности которого стало содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Педагоги ДОУ регулярно, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Делятся опытом на

районных, городских и областных мероприятиях, а также размещают материалы на сайте ДОО, публикуются в печатных изданиях.

Педагогический коллектив ДОО регулярно участвует в работе выставки образовательных организаций «Учебная Сибирь»:

- 2014 году педагогами ДОО представлено 3 мастер-класса;
- в 2015 году получена малая Золотая медаль конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь 2015» за проект «Изо студия «Рыжий кот» как средство художественно-эстетического развития младших дошкольников»;
- 2017 году получена Серебряная медаль конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь 2017» за проект «Совершенствование физического развития и увеличения двигательной активности детей дошкольного возраста»;
- в 2018 году получена Серебряная медаль конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь 2018» за проект «Создание и реализация целостной системы, направленной на и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений»;
- в 2019 году получена Серебряная медаль конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь» за проект «Развитие предпосылок инженерного типа мышления у детей дошкольного возраста средствами организации и внедрения системы образовательных модулей», педагогами ДОО представлено 3 мастер-класса.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствовала и целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары и консультации на кафедрах дошкольного, начального и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, ФГБОУ ВО "НГПУ", МКУ ДПО «ГЦРО», МКУ ДПО «ГЦОиЗ» Магистр». Это УЖЕ БЫЛО

### **Система работы по здоровью сбережению в ДОО**

Одним из важнейших направлений работы коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в ДОО организуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед. пунктов детских дошкольных и школьных учреждений»;



- информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334;
- «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах»;
- инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Новосибирской области и г. Новосибирска.

В ДОО оборудован медицинский блок в который входит: кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское сопровождение детей осуществляется государственным бюджетным учреждением здравоохранения Новосибирской области "Детская городская клиническая больница № 4 имени В.С. Гераськова" на основании договора №30-1/19дс от 14.01.1019г..

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед с родителями и педагогами, наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинский персонал и педагог-психолог разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей, индивидуально для каждого ребенка.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОО применяются следующие виды закаливания: воздушные ванны, полоскание рта, хождение босиком. Реализуются мероприятия по профилактике плоскостопия: гимнастика после сна, упражнения пробежки по массажным коврикам.

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

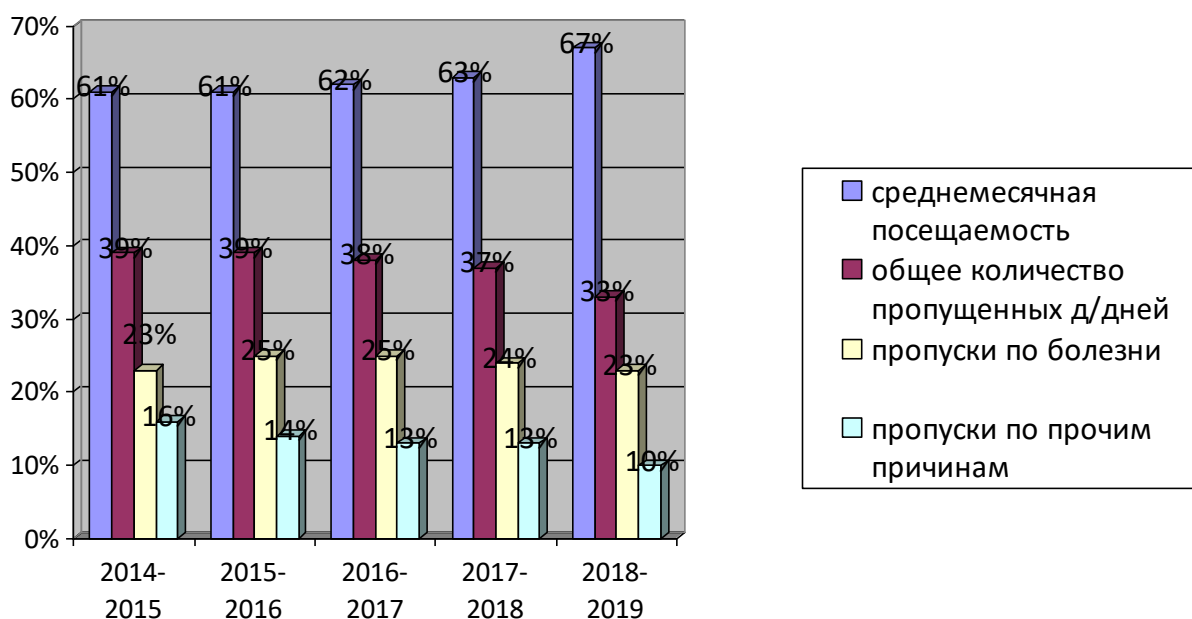
- ежегодный медицинский осмотр;
- профилактические прививки;
- воздушно-температурный режим;
- ионизация воздуха;
- закаливание;
- ароматерапия фитонцидными средствами;
- витаминизация;
- «босохождение».

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости за 5 лет**

учебный год	среднемесячная посещаемость %	общее количество пропущенных д /дней %	причины	
			из них по болезни %	прочие причины %

2014-2015	61%	39 %	23 %	16 %
2015-2016	61%	39 %	25 %	14 %
2016-2017	62%	38 %	25 %	13 %
2017-2018	63%	37 %	24 %	13 %
2018-2019	69%	31 %	21 %	10 %

### Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за пять лет.



Сравнительный анализ данных посещаемости и заболеваемости детей за 2018-2019 и 2014-2015 учебный год, позволяет сделать следующие выводы

- увеличилась на 6% посещаемость детей;
- уменьшается на 6% общее количество пропущенных дней
- не увеличился % пропущенных ребенком дней по болезни.

Необходимо усилить работу в ДОУ направленную на снижение заболеваемости, через системную профилактическую и правильно организованную оздоровительную работу со всеми участниками образовательных отношений.

Для формирования ключевых компетенций дошкольника в образовательной области «Физическая культура», в ДОУ осуществляется физическое воспитание детей как в непосредственно организованной образовательной деятельности (далее-НООД), так и в других видах деятельности. Это и самостоятельная двигательная активность детей в спортивных уголках и физкультурные минутки, подвижные игры, гимнастики,

лыжные прогулки, физкультурные досуги, праздники, занятия в спортивных кружках. Формы организации физического воспитания детей в детском саду носят как традиционный, так и нетрадиционный характер, что благоприятно влияет на развитие детей.

В целях сохранения жизни и здоровья детей, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в ДОО, разработана система мероприятий киноклуба «Бусинка ТВ», направленная на формирование сознательного, ответственного, бережного отношения детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствующих приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Мероприятия, проводимые в рамках киноклуба «Бусинка ТВ» в доступной для детей форме знакомят с различными чрезвычайными ситуациями в его окружении, развивающими психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы, навыки само и взаимопомощи.

Можно сделать вывод, что в ДОО создана и совершенствуется система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование навыков здорового образа жизни.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОО**

В ДОО сложился комплексный подход логопедической службы к коррекции речевых нарушений у дошкольников. Целью деятельности, логопедической службы является создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Совместная работа всех специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

### **Сравнительный анализ, развития речи детей старших групп компенсирующей направленности за 2016 - 2019 уч. г.**

	Выпущено			
	2016	2017	2018	2019
Норма речи	15	27	7	20
Положительная динамика	12	4	9	8
Незначительная динамика	1	0	0	0

Отсутствие динамики	0	0	2	0
---------------------	---	---	---	---

Анализ результатов обследования свидетельствует о положительной динамике развития всех компонентов устной речи воспитанников. Положительным показателем способствовала систематическая работа в тесном сотрудничестве ДООУ и родителей.

Планируя работу с родителями, педагоги старались разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В течение всего периода проводились:

- открытые показы образовательных мероприятий, с целью показа родителям результатов коррекционно-развивающей работы;
- родительские собрания, с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать необходимость совместных усилий в преодолении дефектов речи;
- индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.
- оформление стендовой информации в логопедических уголках групп компенсирующей направленности, с целью расширения коррекционно-педагогической компетентности родителей;
- семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, логопедические гостиные.

Родителям выпускников даются необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Планируем актуализировать РППС для детей с ОВЗ и расширить возможности родителей для участия в воспитательно – образовательной работе групп компенсирующей направленности, через совместные мероприятия различной направленности.

### **Развитие творческих и индивидуальных способностей воспитанников ДООУ**

Проблема выявления и развития индивидуальных способностей детей в настоящее время стала одним из важнейших аспектов деятельности ДООУ. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Ключевой задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для

подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

В ДОУ разработаны и реализуются проекты, имеющие целью создание условий для развития у детей желания заниматься творческой деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда:

- **2016-2017г.г.** проект «Духовно нравственное воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой»;
- **2016-2017г.г.** проект «Организация опытно – исследовательской деятельности дошкольников»;
- **2016-2017г.г.** проект «Совершенствование физического развития и увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста «Счастливый фитнес»;
- **2017-2018г.г.** проект «Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ «Растем вместе»;
- **2017-2018г.г.** проект по формированию ключевых компетенций безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, с применением современных педагогических технологий «Шаг за Шагом»;
- **2017-2018г.г.** Создание и реализация целостной системы, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений «Искусство быть здоровым»;
- **2018 – 2019г.г.** проект «Развитие предпосылок инженерного типа мышления у детей дошкольного возраста «Инженеры растут из Самоделкиных»;
- **2018 – 2019г.г.** проект «Развитие предпосылок инженерного типа мышления у детей дошкольного возраста средствами организации и внедрения системы образовательных модулей «Будущее начинается здесь и сейчас!».

Система дополнительного образования МАДОУ д/с № 298 направленная на образовательную деятельность по развитию индивидуальных способностей детей представлена кружками, секция и студиями:

№ п/п	Наименование кружка	Количество воспитанников				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Вокальная студия «Весёлые нотки»	55	60	65	70	-
2	Оздоровительная ритмика «Счастливый фитнес»	70	75	80	100	61

3	Индивидуальная деятельность по развитию речи «Ловкий язычок»	0	17	22	20	3
4	Изостудия «Рыжий кот»	60	70	75	80	135
	Ансамбль танца «Небесные ласточки»	35	50	60	60	-
	Секция «Школа мяча» (ДСК «Активный ребенок»)	0	0	40	40	48
	Кружок английского языка (ДЦ «Открытый мир»)	22	26	25	28	28

Мы будем продолжать формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.

### **Организация развивающей предметно пространственной среды**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет, но и от грамотно организованной и продуманной развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС), в которой живет ребенок.

Для разностороннего развития детей, в соответствии с программой воспитания и обучения, создается предметно-развивающая среда. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды** коллектив ДОУ рассматривает следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: экспериментальной, игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской.

В каждой группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: тренажеры, корригирующие дорожки. РППС так организована, что бы дети могли свободно двигаться, не мешая друг другу –

центры малой двигательной активности скомпонованы отдельно от центров с повышенной двигательной активностью детей (спортивный центр, центр «Автогородок и т.д.). Летняя спортивная площадка оборудована в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол. В зимнее время года спортивная площадка преобразовывается для игр в керлинг, хоккей. Имеется спортивный и музыкальный залы. Для создания эмоционального настроения в залах имеются игрушки, разнообразные музыкальные инструменты: пианино, аккордеон, ксилофоны, металлофоны, ложки, трещотки, бубны большие и малые, диатонические маракасы, перкуSSIONные трубки. Залы оснащены мультимедийными установками, музыкальными центрами, синтезаторами,

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. Во второй группе раннего возраста, группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрушек и пособий, подобрано педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

В целях художественно-эстетического развития детей имеется помещение для изостудии, оборудованное мольбертами, техническими средствами, различными материалами со средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно прикладному искусству, представлена методическая и искусствоведческая литература. В холлах функционируют выставки детских работ для детей и взрослых.

В ДОУ уделяется много внимания созданию условий для творческой, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.

Организовано «Конструкторское бюро», которое оснащено оборудованием, для развития научно – технического и творческого потенциала личности дошкольника посредством основ технического конструирования и робототехники. «Научная лаборатория «Почемучка» созданная в ДО способствует познавательной исследовательской деятельности, реализации программы экологического воспитания, основанной на методе экспериментирования.

Таким образом, РППС ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации в целом, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. гуманизации способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
2. использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентировочного подхода;
3. практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
4. специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогом какими-либо методиками;
5. проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

Ребенок должен стать не только объектом приложения знаний педагога, но и равноправным субъектом воспитательно – образовательного процесса.

В ДОО создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка.

**За годы существования детского сада сложились следующие традиции:**

- проведение праздников (встреча зимы, весны, катание на лошадях, военно – спортивные игры с участием родителей);
- концертная программа для родителей «Мы вместе»;
- поэтические вечера для детей, педагогов, родителей;
- музыкальные гостиные для сотрудников ДОО;
- высадка деревьев - на аллее выпускников;
- творческие выставки совместных работ педагогов, детей, родителей;
- персональные творческие выставки работ педагогов, детей, родителей;
- мастер – классы для родителей и сотрудников;
- родительские встречи «Открытая студия».

### **Социальными партнерами детского сада являются**

Организация	Виды деятельности
Депутат областного совета депутатов В.Д. Червов Депутат Совета депутатов г. Новосибирска С.Н. Моисеев	–поощрение педагогов; –пополнение материально технической базы
МБОУ СОШ № 210	– участие педагогов школы в проведение родительских собраний; – проведение для родителей, будущих первоклассников, воспитателей показательных уроков; – проведение спортивных праздников; – проведение театральных представлений; – совместное проведение творческих выставок, конкурсов.



МКДОУ д/с №348, МКДОУ д/с №347, МКДОУ д/с №406, МКДОУ д/с №175, МКДОУ д/с №449, ДОЧУ д/с № 106	– проведение мероприятий направленных на всех участников образовательных отношений.
Медицинский центр «Претор»	– ежегодный медицинский осмотр педагогов;
ОПДН инспектор	– в соответствии с планом взаимодействия на год; – участие в конкурсах, выставках.
ФПК НГПУ НИКиПРО МКУД ПО «Магистр»	– оказание консультативной помощи; – курсы повышения квалификации; – участие в конкурсах, проектах.
ДКиЗ «Форум»,	– занятия в спортивных секциях, спортивные мероприятия для детей.
Детский спортивный клуб «Активный ребёнок»	– спортивные занятия с детьми на основании ежегодно заключаемого договора.
Компания «Гости из науки» ИП Казанчинин А.А.	– проведение опытно исследовательских, театральных, представлений.
АНО «Федерация развития футбола»	спортивные занятия на основании ежегодно заключаемого договора.
ГБУ здравоохранения НСО ДГКБ №4 имени В.С. Гераськова,	– лечебно-профилактическая помощь детям.
НОЧУО «Синергия»	– обучение и развитие персонала ДОО.

### **Взаимодействие с родителями**

Одним из реализуемых направлений воспитательной работы является взаимодействие с семьёй ориентированное на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы ДОО с родителями реализуется в системе работы клуба «Академия заботливого родителя» направленное на:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (семинары, индивидуальные консультации, общесадовские родительские собрания);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении (управляющий Совет ДОО, родительские комитеты).

#### ***Характеристика родительского коллектива.***

По образованию:

- с высшим – 66 %;
- со средне специальным – 40 %;
- среднее образование – 14%.

По социальному положению:

- рабочие – 11 %;
- предприниматели – 38%;
- служащие – 51 %.

Целенаправленное системное воздействие, направленное на родительскую общественность, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подхода, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- электронной почты;
- сайта ДОО;
- портфолио дошкольника;
- родительских собраний;
- «Книги отзывов»;
- взаимодействие через электронную систему «Skype», мессенджер WhatsApp;
- участие родителей в образовательной деятельности посредством реализации кратковременных семейных проектов (в основе лежит календарно-тематическое планирование);
- тематические выставки работ, выполненных детьми и родителями, воспитателями и детьми;
- мастер классы для родителей и с помощью родителей;
- персональные творческие выставки родителей;
- совместно проведенные праздники и развлечения;
- спортивные мероприятия;
- высадка деревьев на аллее выпускников.

Ежегодно мы расширяем круг социальных партнёров, тем самым расширяя сетевое взаимодействие на основе взаимных договоров о не коммерческом сотрудничестве. Данная деятельность позволяет расширить образовательные возможности воспитанников, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

### III Раздел

## ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Концепция-образ ДООУ в будущем

**Миссией детского сада является:** создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной реализовать право ребёнка на индивидуальное развитие в соответствии со своими возможностями.

Концепция программы развития ДООУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В основе концепции развития детского сада лежат нормативно правовые документы Российской Федерации, департамента образования Новосибирской области, мэрии города Новосибирска, департамента образования мэрии города Новосибирска.

**Механизм реализации концепции** заключается в повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива в области современных педагогических технологий и умений применять их в своей деятельности;

- построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования;
- создание качественного воспитательно - образовательного пространства, в реализации которого принимают участия все возможные участники образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДООУ.

Концепция определяет механизм перехода ДООУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

### Принципы реализации концепции

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** – в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** – включение в структуре ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсетевое взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в определении индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **Управление ДООУ**

Осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет Учреждения;
- Общее Собрание работников Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования мэрии города Новосибирска. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник департамента образования мэрии в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников Учреждения, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всем работникам Учреждения, осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

**Управляющий Совет Учреждения:** утверждает программу развития Учреждения; утверждает образовательную программу Учреждения; согласовывает режим работы групп Учреждения; содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения; согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ; заслушивает отчет заведующего и отдельных работников; осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении; дает рекомендации заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора; исполняет иные функции в соответствии с Уставом ДООУ.

**Педагогический Совет Учреждения:** определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, планы образовательной деятельности; утверждает рабочие программы; принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, выбора методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения; способствует внедрению в образовательный процесс современных информационных технологий;

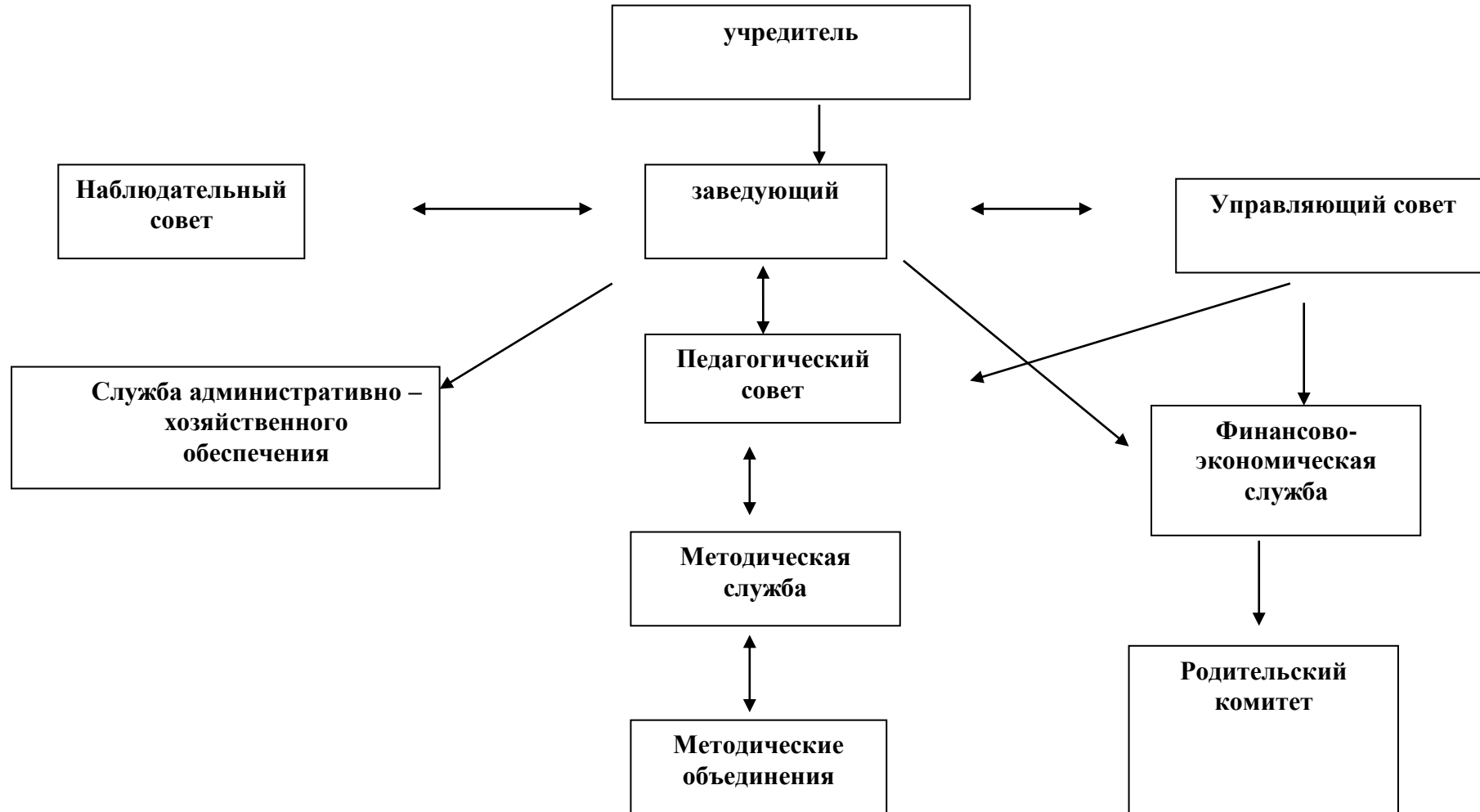
заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников; согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.

**Общее Собрание трудового коллектива Учреждения:** принимает положение об Управляющем совете; заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета; принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.

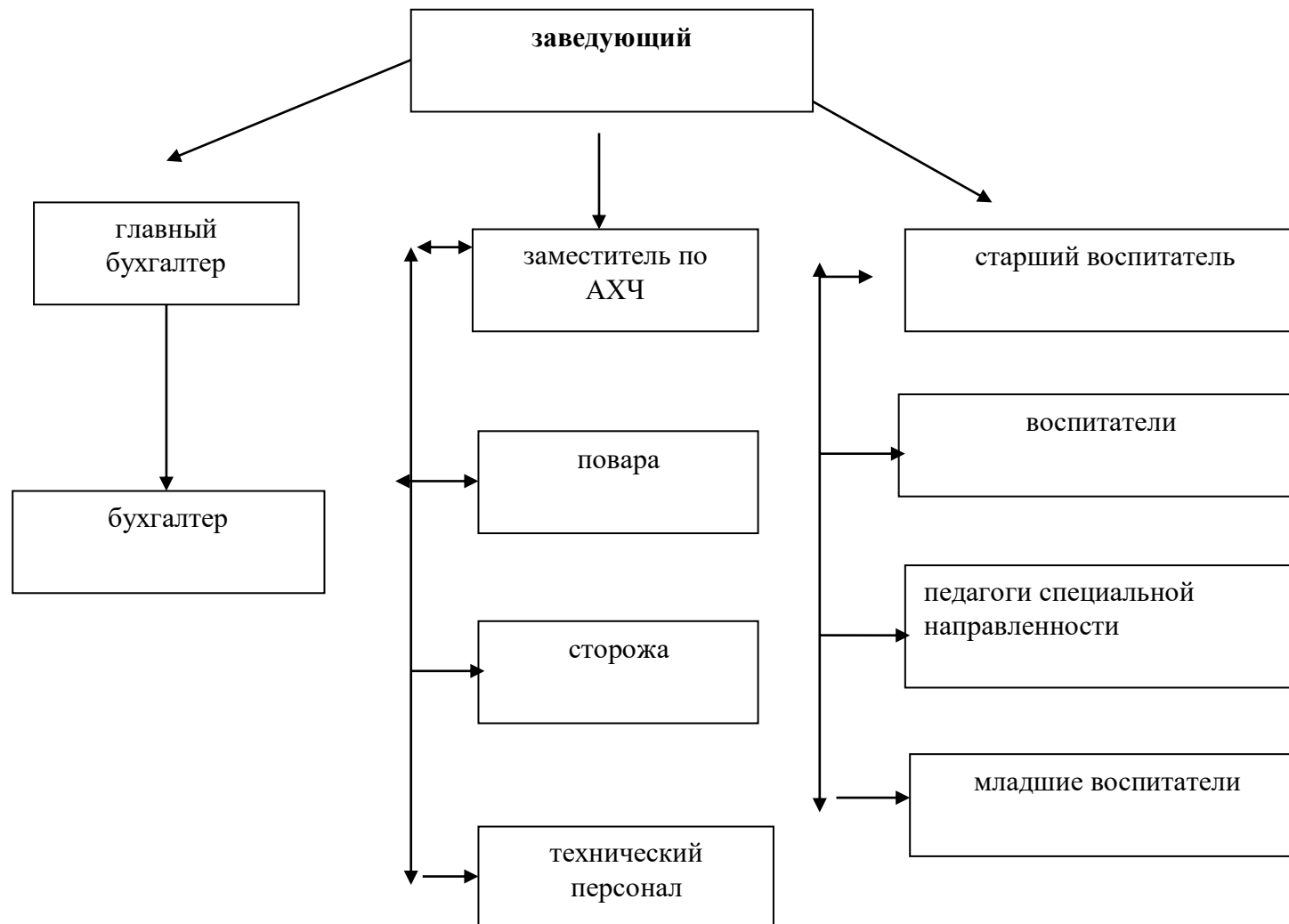
Общее собрание трудового коллектива (далее – «Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

Общее собрание: принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения; избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения; избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда; избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

## Органиограмма управления ДОУ



## Структура управления образовательным учреждением.





### **Модель педагога ДООУ**

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- положительные качества личности;
- мотивационная направленность;
- личностная активность;
- инициативность;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
  - положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДООУ;
- взаимодействие с детьми,
- коллегами, родителями;
- поисковая деятельность;
- инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОО.

4. Личностно-профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

### **Модель выпускника ОУ**

физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

**Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной

деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

– ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

– у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **IV Раздел**

### **Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития отражает реализацию механизма устойчивого развития образовательной организации, соответствующего задачам модернизации образования, удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг.

Данный переход происходит путем осуществления системных нововведений в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены следующими тематическими блоками:

- «здоровье»;
- «качество образования»;
- «безопасность»;
- «кадровый потенциал»;
- «управление»;
- «сотрудничество»,

обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегической целью программы является последовательность тактических мероприятий, что отражает программа развития ДООУ.

### **Прогнозируемый результат реализации Программы развития ОУ**

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;

2. повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

3. обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования в соответствии ФГОС ДО;

4. совершенствование системы дополнительного образования через привлечения ресурсов сторонних образовательных организаций;

5. сохранение высокого качества коррекционной работы;

6. осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;

7. расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества ДООУ и семьи;

8. совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ;

10. обновление управляющей системы ДООУ;

11. расширение границ социального партнёрства по средствам освоения различных форм и уровней:

– партнёрство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

– партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

– партнёрство со спонсорами, благотворительными организациями.

–

### **Элементы риска реализации Программы развития ОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

– Медленное перестроение (изменение) развивающей среды из-за отсутствия достаточного финансирования дошкольных организаций.

– Недостаточное количество педагогических кадров со специальным дошкольным образованием;

– Низкая заработная плата вспомогательного персонала может отрицательно повлиять на качество реализации программы развития, вследствие нехватки стабильных кадров обеспечивающих функционирование ДООУ.

– Недостаточная заинтересованность социальных институтов в совместном взаимодействии.

### **Финансовое обеспечение**

Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,

- дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг).

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
на 2019-2024 гг.**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации (годы)
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;	- Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; - разработка новых актуальных локальных актов;	регулярно
2	Внесение изменений в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.	- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг – Разработка и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (в соответствии ФГОС ДО)	2019-2020
3	Активизация включения родителей в решении вопросов управления	-Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт -Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления -Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением	постоянно
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения - Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. - Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2019-2024
5	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	- Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ -Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей ОВЗ	2019-2024
6	Внедрение системы	-Разработка системы мотивационных	2019-2024

	инновационных образовательных технологий	мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность -Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	
7	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям -Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг Выявление запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	2019-2024
8	Совершенствование системы работы по взаимодействию ДОУ и семьи	- Создание системы консультирования и сопровождения родителей, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников -Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	постоянно  2019-2020
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
9	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	-Анализ качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации -Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества -Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	постоянно
10	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	-Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном -Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ -Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей и специалистов через проведение открытых просмотров педагогических мероприятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями -Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	постоянно  постоянно  2019-2021
11	Повышение ИКТ компетентности	-Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары	2019-2023

	педагогов	практикумы -«Использование ИК - технологий в работе с детьми - Создание персональных страниц в сети интернет	
<b>4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развитие РППС ДОУ</b>			
12	Разработка и внедрение дополнительных программно-методических комплексов	-Приобретение методического обеспечения в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами	по мере необходимости
13	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	- Анализ состояния ППРС в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие -Проведение ежегодных методических мероприятий по развитию предметно-пространственной среды ДОУ	постоянно
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
14	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- Продолжение реализации программы мероприятий по здоровьесбережению - Продолжение сотрудничества и привлечение новых социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению - Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2024
<b>6. Социальное партнерство</b>			
15	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально адаптированной, успешной личности	Заклучение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия и включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2019-2024
16	Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2024
<b>5. Система контроля</b>			
17	Совершенствование имеющейся системы контроля	Усовершенствование и внедрение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ творческой группой педагогов под руководством старших воспитателей.	

Реализация дорожной карты предполагает наличие перспективного планирования по каждому направлению на год.

**Библиография**

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
- 10.Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
- 11.Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
- 12.Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
- 13.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
- 14.Оберемок С.М. «Проектирование в образовании».
- 15.Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.
- 16.Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
- 17.Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
- 18.Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.



19.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.