

ПРИНЯТО:  
Протокол Совета учреждения № 11/1  
от «24» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 84-од от 25.08.2021  
и.о. заведующего МАДОУ д/с № 298  
Т.В. Чернышева

Внесены изменения  
Протокол Педагогического совета № 1  
от «16» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказ № 85/1-од от 16.09.2022 г  
заведующий МАДОУ д/с № 298  
Ю.Л. Рязанцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 298 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

НОВОСИБИРСК, 2021

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы воспитания	8
1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	8
1.4.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.5	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.5.1	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	12
1.5.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	14
1.5.3.	Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	22
1.6	Уклад образовательной организации	28
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей ДОУ	37
2.1.1.	Содержание направлений Примерной программы воспитания МАДОУ д/с № 298, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	38
2.1.2.	Мероприятия	107
2.1.3.	Содержания направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	110
2.1.4.	Возможные виды и формы работы	121
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	121
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	123
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	125
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	126
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	127
3.4.	Основные требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	128
3.5.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	130

	воспитания	
3.6.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	132

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 298 комбинированного вида» (далее – МАДОУ д/с № 298), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ д/с № 298, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ д/с № 298 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 298 (далее ООП МАДОУ д/с № 298). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и

установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

---

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В основе процесса воспитания детей в МАДОУ д/с № 298 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Обозначенные ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

Международные правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившая в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.06.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы воспитания**

Общая цель программы воспитания в МАДОУ д/с № 298 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **1.4.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание

основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания,

- полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.5.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного</li> </ul>	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> </ul>

<p>честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>уважения</p>	<p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>

<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
--	--	---	--

### 1.5.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> </ul>

<p>к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>          Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).          2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.          2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.          2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.          2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.          2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.          2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>собственные интересы.</p> <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> </ul>
---	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими</li> </ul>

	Федерации.	<p>самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

		времени занятий с подобными устройствами.	
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской ответственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> </ul>

		<p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>

<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>
--	---	---	---

### 1.5.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li><li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li><li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li><li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li><li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку</li> </ul>

	<p>представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>международного общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>



	<p>рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами</li> </ul>	
--	--	--

	<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный</li> </ul>

	<p>транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>внешний вид;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей</li> </ul>

	<p>имеют равные права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании</li> </ul>

		общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,</li> </ul>

	<p>коммуникативном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--	---	--

### 1.6. Уклад жизни в МАДОУ д/с № 298

Уклад жизни в учреждении — это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МАДОУ д/с № 298, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МАДОУ д/с № 298 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней системе оценки качества образования и «Кодексе деловой этики МАДОУ д/с № 298 и других документах организации.

Уклад жизни в МАДОУ д/с № 298

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МАДОУ д/с № 298
Ценности	<p><b>Базовые ценности:</b> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p><b>Инструментальные ценности</b></p> <p><u>Индивидуализация.</u> Каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.</p> <p><u>Открытость миру.</u> Ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.</p> <p><u>Основы готовности к выбору.</u> Ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</p> <p><u>Основы культуры общения и толерантности.</u> У ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p> <p><u>Здоровье.</u> Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ и проектов.</p>
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <p>Кодекс деловой этики;</p> <p>Положение о спорах и конфликтах;</p> <p>Коллективный договор, устав;</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка;</p>

	<p>Родительский договор, и т.д</p> <p>Для детей:  «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.  Правила речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздники, концерты, социальные акции).</p> <p>Традиции детского сада «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</p> <p>Традиция «Утренние радиозфиры».</p> <p>Традиция «Волонтерство детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Традиция «Транслирование патриотических видеороликов» в холлах учреждения, «Гимн России».</p> <p>Традиции ДООУ и района – проведение спортивных мероприятий, спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества.</p> <p>Организация в группе, холлах детского сада «Персональные выставки юных художников».</p>
Системы отношений в разных общностях	<p><u>Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодексе деловой этики МАДОУ д/с № 298:</u></p> <p>культура поведения и общения;  уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;  внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;  культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;  наставничество;  открытые и доверительные отношения с родителями;  культура поведения в сетевом пространстве и т. д.</p>
Характер воспитательных процессов	<p><u>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</u></p>



	<p><u>самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</u>          построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;          целостный характер воспитательного процесса;          системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;          активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;          рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;          региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;          открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;          поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;          деятельное участие каждого педагога в общих событиях;          привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.</p>
<p>Предметно - пространственная среда</p>	<p><u>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</u>          «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, лаборатория и опытно-экспериментальный участок, место общения);          «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.);          «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая</p>

	и режиссерская игра, разработка правил дружбы, «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
--	--

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 298. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок». Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**2.1.1. Содержание направлений Примерной программы воспитания МАДОУ д/с №298, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>1. Патриотизм</b>                      1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.                      1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.                      1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.                      1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>		
<b>Задачи ОО (возраст 3-4 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Развивать представление о ценности здоровья, формировать желание не болеть, быть здоровым; Формировать элементарные навыки поведения за столом; Формировать интерес и любовь к спорту,	Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; Обращать внимание на красоту природы родного края; Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен	- Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В	<i>Музыкальная деятельность:</i> учить слушать музыкальные произведения, которые знакомят с разнообразием социумов: семьи и родного дома. Формировать умение узнавать знакомые

<p>знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности; Приобщать к доступным спортивным занятиям; подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, реагировать на сигналы.</p>	<p>года нашего региона; Расширять представления о растениях, растущих в данной местности; Дать первоначальные представления о диких животных нашего края; Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида животных (лиса, заяц, волк и т.д.)</p>	<p>взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам;</li> <li>- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</li> <li>- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами;</li> </ul>	<p>дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Воспитывать уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье.</p>	<p>патриотические песни, пьесы; К музыкально– ритмическим движениям дети приобщаются на материале народных танцев, игр, хороводов, знакомить детей с некоторыми народными музыкальными инструментами.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту русской природы, поддерживать желание отражать полученные впечатления в продуктивных видах</p>
--	--	--	---	---

		<p>- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;</p> <p>- развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении.</p>		деятельности.
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. Знакомить детей с</p>	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности по темам “Россия”, “Мой дом”, “Моя семья” и т.д. На занятиях использовать в качестве раздаточного материала природные компоненты (шишки с нашего леса, камни с моря, палочки деревянные (с закреплением названий деревьев и т.д.); Развиваем умение</p>	<p>- в уголок «интересных вещей» вносить семейные фотографии воспитанников, открытки домашних «любимцев», иллюстрированные издания любимых книг, предметов;</p> <p>- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова;</p> <p>- рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> формировать опыт ценностных ориентаций, воспитывать любовь к Родине. Учить замечать выразительные средства в фольклорной музыке, обучать детей выразительно исполнять песни о Родине, родном крае, о маме. Формировать умение подыгрывать простейшие фольклорные мелодии на</p>



<p>понятиями “здоровье” и “болезнь”. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в</p>	<p>ориентирования в пространстве, используя иллюстрации своей группы, улицы, родного города; При работе на занятиях конструктивно-модельной деятельности используем схемы с изображением русской избы, березы, ели и т.д. (домик для матрешки, заюшкина избушка, смешанный лес, мосты, через реки России) Расширяем представления детей о многообразии погодных явлений нашего региона, познакомить с некоторыми необычными природными явлениями нашей страны, которые дети не видели (северное сияние, цунами, землетрясение) Закреплять представления о сезонных изменениях в природе нашего края; Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических</p>	<p>смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали; - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; - учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; - совершенствовать интонационную выразительность речи;</p>	<p>названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)</p>	<p>детских музыкальных инструментах (бубен, погремушки, ложки). Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером фольклорной, классической и современной музыки.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения.</p> <p>Использовать дымковские</p>
---	--	---	---	---

<p>подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>условий России: кто живёт, что растёт, какой климат.</p> <p>Расширять представления детей о растениях нашего края. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;</p> <p>Расширять представление детей о животном мире России и его классификации.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности;</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем</p>	<p>- продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;</p> <p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>- продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p>		<p>и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия в качестве прекрасного.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p>
---	---	---	--	--

	работают).			
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больными.</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать своё самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>совершенствовать</p>	<p>Создавать условия для реализации детьми исследовательского проекта, поднимающего патриотическую тематику.</p> <p>Совершенствуем умение ориентирования в пространстве, используя иллюстрации своей группы, улицы, родного города;</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, в том числе использовать предметы старины (самовар, повозка, печка, коромысло и т.д.)</p> <p>Рассказывать о том, что</p>	<p>- продолжать развивать речь как средство общения;</p> <p>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему;</p> <p>- обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями;</p> <p>- отрабатывать интонационную выразительность речи;</p> <p>- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;</p> <p>- развивать умение поддерживать беседу;</p> <p>- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</p> <p>- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Расширять представления о понятии Малой родины, историей родного города, культурно-историческими особенностями Сибирского края, используя различные формы педагогического воздействия: слушание музыки на занятиях, беседы, знакомство с гимном Новосибирска. Разучивание и исполнение специально составленных вокальное - хореографических композиций (например: “Моя Родина - Сибирь”, “Мой Новосибирск родной”) Познакомить детей с мелодией гимна России. Продолжать формировать знания о культурно-историческом</p>

<p>культуру еды: обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>любая вещь создана трудом многих людей; Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы народных поэтов и писателей, музыки, знакомить народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями сезон-растительность-труд людей; Рассказать о существовании месторождений в нашей стране драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней. Продолжать знакомить детей с многообразием</p>	<p>поступка литературного персонажа.</p>	<p>особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Продолжать воспитывать</p>	<p>наследии России через специальную подборку игр, песен, хороводов.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Познакомить с изображениями родной природы на картинах русских художников.</p> <p>Закрепить знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры (учимся использовать при работе разнообразные по форме и величине пластинки, бруски, цилиндры,</p>
---	---	--	--	---

	<p>родной природы.          Дать представление о злаках и орехах, прорастающих на территории нашей страны.          Расширять знания о животном мире, представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.          Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представление о лесных животных нашей страны: где живут, как готовятся к зиме, как готовятся к зимней спячке.          Развивать представление о том, что человек- часть природы он должен беречь, охранять и защищать ее.          Продолжать знакомить с культурными явлениями, значением в жизни общества.</p>		<p>уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p>	<p>конусы. Учим заменять одни детали другими. и т.д.) Учим коллективно возводить постройки.          Расширить представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.          Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).          Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).          Развивать декоративное</p>
--	---	--	---	--

				творчество детей (в том числе коллективное).
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Совершенствовать представления о ценности здорового образа жизни. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Продолжать учить детей правильно оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Развивать проектную деятельность с целью патриотического воспитания.</p> <p>Учить детей играть в настольные игры с символикой родного края, страны, достопримечательностями города.</p> <p>Использовать на занятиях ФЭМП раздаточный материал с символикой города, достопримечательностями города, животными родного края.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом,</p>	<p>- совершенствовать речь как средство общения;</p> <p>- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <p>- продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа;</p> <p>- отрабатывать интонационную выразительность речи;</p> <p>- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;</p> <p>- учить быть</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре своей Родины. Обогащать музыкальное впечатление детей, вызывать музыкальный отклик при восприятии музыки разного характера. Слушать и узнавать Гимн России. Знакомить детей с творчеством композиторов родного города, которые пишут музыку для детей. Продолжать музицировать на простейших народных инструментах (звоночки, бубенцы, ударные, шумовые, трещотки, ложки) и исполнять различные песенный патриотический и</p>

	<p>картой. Дать детям элементарные представления о времени. Обогащать представления о видах животных родного края. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов старины и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Сибири. Развивать представления детей о растениях родного края. Расширять и систематизировать знания о животном мире родного края. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Воспитывать желание и</p>	<p>доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	<p>людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о</p>	<p>фольклорный репертуар. Продолжать формировать знания о культурно-историческом наследии России через специальную подборку игр, песен, хороводов.</p> <p>Продолжать знакомить с историей родного края, города через искусство (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p>
--	---	--	---	--

	<p>умение правильно вести себя в природе. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представления о многообразии народов мира. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности</p>		<p>Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	<p>(гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) с керамическими изделиями, народными игрушками.  Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.</p>
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и</li> </ul>		



<p>неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>этнокультурных традициях народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
--	--

**Задачи ОО (возраст 3-4 лет)**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать элементарные навыки</p>	<p>Расширяем у детей представления об известных им профессиях, формируем уважительное отношение к любому взрослому труду;</p>	<p>- продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх;</p>	<p>способствовать развитию у детей положительной самооценки.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Любые виды музыкальной деятельности могут служить средствами нравственного развития. Пробуждать у детей интерес и любовь к музыке, увлеченности ею – это обязательное условие для познания ими богатейшего и</p>

поведения за столом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего;</li> <li>- развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении;</li> <li>- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> </ul>		<p>прекраснейшего мира музыкального искусства, погружения в палитру звуков, тембров, красок, настроений и эмоций, а также для реализации познавательной и воспитательной функции музыки и формирования духовной и нравственной культуры детей.</p> <p>Способствовать формированию базовой культуры на основе народных традиционных духовных и нравственных ценностей.</p>
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность,	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;</li> <li>- продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать</li> </ul>	<p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший.</p> <p>Развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Формировать первичные</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Ценность музыкального искусства заключается в способности быть личностно формирующим фактором в жизни каждого ребенка.</p> <p>Музыкальное воспитание</p>

<p>инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>опыта детей). Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).</p>	<p>предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; - продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p>	<p>представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>	<p>имеет неразрывную связь с духовным развитием, способностью воспринимать красоту и эстетику окружающего мира. Формировать навык слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения в коллективе, используя в этом направлении такие танцевально - игровые композиции, как Дружные ребята", "Потанцуй со мной", "Ай - да!", "Здоровки", "Мирись - мирись", и многие другие</p> <p>Способствовать формированию у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;</p> <p>Способствовать приобретению культурологических знаний, необходимых для</p>
---	--	--	--	---

				разностороннего развития детей.
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>	<p>- расширять представления детей о многообразии окружающего мира; - поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; - показать значение родного языка в формировании основ нравственности; - помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; - развивать умение поддерживать беседу; - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Формировать эстетическое отношение к миру, развивать способность ребенка воспринимать прекрасный мир музыки. Познакомить детей с многообразием культур, научить их с уважением относиться к представителям других этнических групп. Для этого в репертуар для слушания и исполнения включены произведения, отражающие культуру других народов. Дети знакомятся с особенностями народного костюма, инструментами, музыкой, так не похожей на родную, что дает им возможность расширять свой культурологический кругозор и вызывает</p>

				<p>интерес детей к культуре людей других национальностей. Наиболее часто мы предлагаем детям украинские, белорусские, грузинские песни и танцы</p> <p>Способствовать формированию представлений о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России, воспитывать подрастающее поколение на ненасильственной основе в духе миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей.</p>
--	--	--	--	---

**Задачи ОО (возраст 6-7 лет)**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Способствовать формированию осознанной привычки соблюдать правила здорового образа жизни. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:</p>	<p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями</p>	<p>- совершенствовать речь как средство общения; - формировать умение отстаивать свою точку зрения; - продолжать работу по обогащению словаря детей;</p>	<p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. а основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Развивать чувство прекрасного путем активного слушания музыкальных шедевров, наблюдения, переживания окружающей</p>

<p>воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>	<p>и целями деятельности. Поощрять обсуждение проектной деятельности в кругу сверстников. Учитывать согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Обогащать представления о народах мира. Формировать понимание того, что человек создал себе все сам. Формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины). Формировать навык ответственно относиться к обязанностям дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы). Дать представления о том, что растения живые существа. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды.</p>	<p>- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; - учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p>	<p>интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</p>	<p>действительности в доступных для детей формах. Продолжать расширять культурологический кругозор детей и вызывать интерес детей к культуре людей других национальностей. проживающих на территории России и за её пределами, посредством всех доступных видов музыкальной деятельности. Продолжать формировать положительное отношение к людям разных этносов, носителям разных убеждений, представителям различных культур средствами произведений устного народного творчества. Воспитывать чуткое отношение к людям, любовь к своему народу и уважения к другим.</p>
---	--	--	---	---

	<p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на земле много разных стран.</p> <p>Рассказать о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p> <p>Дать представления о многообразии народов мира.</p>			
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b></p> <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами,</li> </ul>		

соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.

3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости,



		стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.		
<b>Задачи ОО (возраст 3-4 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать желание не болеть, быть здоровым.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям и подвижным играм.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила во время игры.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p>	<p>Развивать образные представления. Развивать умение воспринимать родную речь.</p> <p>Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации. Учить детей исследовать объекты окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Учить обследовать форму геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить ориентироваться в</p>	<p>- помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;</p> <p>-приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях;</p> <p>-на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;</p> <p>-учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными</p>	<p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>Формировать представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Продолжаем формировать первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых.</p> <p>Продолжаем обращать внимание детей на личностные качества</p>

	<p>контрастных частях суток. Побуждать вычленять особенности предметов домашнего обихода. Расширять представления о свойствах материалов. Рассказывать, что предметы сделаны руками человека. Развивать интерес к миру природы. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. Учить определять состояние погоды. Расширять представления о животном мире. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Расширять представления детей об известных им профессиях. Знакомить с правилами ПДД. Знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p>интонациями; -учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные; - развивать диалогическую форму речи; -помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; -воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.). Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду,</p>	<p>сверстников и взрослых. Учим различать основные проявления добра и зла средствами фольклора, произведениями народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>
--	---	---	---	--

			дома, на улице. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).	
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях, травмах.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>	<p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Развивать осязание.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.</p> <p>Развивать умение решать задачу.</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>-выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие явления, состояния, поступка;</p> <p>-пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;</p> <p>-расширять представления о явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;</p> <p>-продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>Формировать умение работать в коллективе, учить выполнять ведущую роль в музыкальной игре, мини-спектаклях, развлечениях.</p> <p>Осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к различным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Продолжаем обращать внимание детей на личностные качества сверстников и взрослых. (доброжелательный,</p>

	<p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Формировать представления о порядковом счете. Совершенствовать сравнивать два предмета. Развивать умения определять пространственные направления от себя. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Продолжать знакомить с признаками предметов. Развивать интерес к миру природы. Расширять представления о многообразии природных явлений. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности.</p>	<p>беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; -обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p>	<p>поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. . Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы,</p>	<p>чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека разных национальностей средствами фольклора, драматургии;</p> <p>Развиваем способность восприятия произведений искусства, содействуем возникновению эмоционального отклика, проявлению социальной зрелости;</p> <p>Способствуем развитию творческого поведения в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p>
--	--	--	---	--

			<p>заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.</p>	
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой</p>	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивать</p>	<p>-продолжать развивать речь как средство общения; -поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными</p>	<p>Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Формировать умение характеризовать своё отношение к различным музыкальным произведениям.</p>

<p>и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>познавательный-исследовательский интерес. Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и интересы. Создавать условия для реализации детьми проектов всех типов. Организовывать дидактические игры объединяя детей в подгруппы. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять свое местонахождение среди окружающих людей. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать</p>	<p>впечатлениями; -обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; -развивать умение поддерживать беседу; -поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; -побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>	<p>справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение</p>	<p>Прививать интерес к коллективной работе в различных видах музыкальной деятельности. Воспитывать у детей стремление участвовать в различных спектаклях, театрализованных постановках.</p> <p>Развиваем разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Продолжаем обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура</p>
---	---	--	---	--

	<p>условия для исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать первичные представления о о климатическом и природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями.</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества. Дать представления о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаяв, государствами.</p>		<p>проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p>	<p>малых форм и др.</p> <p>Развиваем композиционные умения. Учить создавать сюжетные и предметные композиции на темы окружающей жизни на темы литературных произведений) как основе развития творческого «Я»</p>
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Формировать	Совершенствовать	–совершенствовать речь	Воспитывать уважительное	<i>Музыкальная</i>

<p>представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представление об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные</p>	<p>координацию руки и глаза.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной площади.</p> <p>Учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что</p>	<p>как средство общения;</p> <p>-уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <p>-совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;</p> <p>-продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>-учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>-воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и</p>	<p>отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать</p>	<p><i>деятельность:</i></p> <p>Формировать представление о значении музыки в жизни человека, расширять представления о видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать осознанную привычку слушать классическую музыку.</p> <p>детей придумывать различные художественные и музыкальные образы, уметь “проживать” их в изученном материале.</p> <p>Учить детей использовать знакомый музыкальный материал в мини-сценках, развлечениях, играх.</p> <p>Развиваем эстетическое восприятие, художественный вкус к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Способствуем развитию социальной зрелости средствами классического и народного искусства.</p>
---	---	---	--	---



<p>игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство). Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p>	<p>собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться,</p>	<p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p>
--	--	---	--	---

			планировать и обсуждать совместные действия	
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b></p> <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>		

поведения.				
<b>Задачи ОО (возраст 3-4 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Формировать интерес и любовь к спорту. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры со спортивным инвентарем.</p>	<p>Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. Учить детей исследовать объекты окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Учить ориентироваться в контрастных частях суток. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Поощрять любознательность и инициативу.</p>	<p>-продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; -предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты и т.д.; -продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; -относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;</p>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.)</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Формировать простейшие навыки поведения во время музыкальных занятий, развлечений, утренников. Формировать интерес и любовь к музыке и другим видам искусства. Развивать самостоятельность, активность в процессе музыкальной и художественной деятельности ( в том числе лепка, аппликация, конструирование)  Поощрять самостоятельную игру на детских музыкальных инструментах. Развиваем личностные качества, способствующие познанию, любознательности,</p>

		-помогать доброжелательно общаться друг с другом; -формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей художественные произведения.		наблюдательности Развиваем потребность в самовыражении, в том числе творческом.
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Воспитывать привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и	Продолжать детей знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской	-удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях; -выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми,	<i>Музыкальная деятельность:</i> Продолжать формировать интерес и любовь к музыке. Развивать интерес к музыкально-дидактическим играм. (“Музыкальный домик”, “Весёлые клоуны” и др.) Учит самостоятельно

<p>инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>	<p>деятельности, оказывать помощь. Развивать наблюдательность, внимание. Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети могли шагнуть за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться всем на свете. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p>	<p>отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; -пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; -предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова; -выслушивать детей, помогать логично и понятно высказывать суждение; -зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению; -поддерживать</p>	<p>привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада</p>	<p>исполнять знакомые песни, хороводы, пляски. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p>
--	---	--	--	--

		внимание и интерес к слову в литературном произведении.		
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить культурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами</p>	<p>Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования.</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных, способствовать их развитию. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать дружелюбие и дисциплинированность.</p>	<p>-поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;</p> <p>-развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p>-поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p>	<p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость;</p> <p>учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно исполнять знакомые песни, хороводы, игры, пляски.</p> <p>Учить детей играть на детских музыкальных инструментах соло и в оркестре.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в театрализованных представлениях, концертах, развлечениях и другой художественной деятельности. Учим импровизации, свободному поведению в роли.</p> <p>Учим на занятиях по художественно-</p>

соревнования, в играх-эстафетах.				эстетическому развитию передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Учим передавать движение фигур. Учим детей самостоятельно искать творческое решение. Учим радоваться любому результату. Поощрять интерес к искусству во всех его проявлениях в получении новой информации и практического опыта. Самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр. Поощряем коллективную работу по всем направлениям художественно-эстетической деятельности.
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой. Продолжать воспитывать	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и	-опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для	Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы,	<i>Музыкальная деятельность:</i> Продолжать углублять представления детей о музыкальной и

<p>привычку следить за чистотой одежды и обуви. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к</p>	<p>явлений с применением различных средств. Развивать умение добывать информацию различными способами. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Развивать проектную деятельность всех типов. Поощрять обсуждение проектов в кругу сверстников. Поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников. Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить</p>	<p>самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками; -продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; -приучать детей к самостоятельности суждений; -развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению</p>	<p>художественной деятельности. Продолжать формировать осознанную привычку слушать классическую музыку, ценить художественные произведения искусства. Формировать понимание: народное, классическое и современное искусство. Поддерживать интерес к самостоятельному музыкальному и художественно-эстетическому творчеству. Формировать умение самостоятельно выделять, называть, группировать произведения по видам искусства( литература, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p>
--	--	--	--	---



спортивным играм.	самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.	
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<b>5. Зрелое сетевое поведение</b> 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>		
<b>Задачи ОО (возраст 3-4 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Дать представление об органах чувств, их роль в организме и о том, как их	Сформировать элементарное представление о сетевой	-продолжать помогать детям общаться со сверстниками и		<i>Музыкальная деятельность:</i> Дать представление о

<p>беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; дать первичные представления о том, что такое “здоровый образ жизни” и зачем к нему надо стремиться. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>среде, ее возможностях. Совместно с детьми сформулировать правила безопасного пользования сетью Интернет. Проводить интерактивные занятия с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; - на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; -учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; -учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями.</p>		<p>голосовом аппарате. Учить детей бережно относиться к своему голосу. Учить детей осуществлять “здоровое взаимодействие” между сверстниками. Развиваем эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействуем возникновению эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта и одежды) с рациональным использованием ЦОС</p>
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Формировать представление о	Продолжать формировать представление о сетевой	-удовлетворять потребность детей в		<i>Музыкальная деятельность.</i> Учить

<p>назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>среде, расширять круг понятий о возможностях компьютерных технологий при помощи мультимедийных средств. Регулярно закреплять знания техники безопасности и правил использования информационных цифровых технологий. Научить понимать разницу между реальными событиями в окружающем мире и в виртуальной реальности на элементарных примерах.</p>	<p>получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; -пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; -предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять словотворчество; -обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p>		<p>детей эффективно и уверенно осуществлять сетевую коммуникацию на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях. Взаимодействовать на основе правил сетевой культуры и сетевой этики. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, картина, скульптура, архитектура). Вызывать интерес к различным сооружениям, строениям. Привлечь внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p>
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности</p>	<p>Продолжать формировать представление о сетевой среде, расширять круг понятий о возможностях</p>	<p>-расширять представления детей о многообразии окружающего мира</p>		<p>Развиваем эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,</p>

<p>человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания и режима дня. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>компьютерных технологий при помощи мультимедийных средств. Регулярно закреплять знания техники безопасности и правил использования средств сетевой среды совместно с детьми во время проведения занятий, при подготовке к мероприятиям (совместно с детьми (например, при создании мультфильмов или презентаций к праздникам)</p>	<p>-развивать речь как средство общения; -развивать умение поддерживать беседу.</p>		<p>эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства (учимся определять основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет) используя ИКТ.</p> <p>Формируем умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. (Учимся различать виды росписи: городецкая, гжель, филимоновская, каргопольская, полхов-майданской)</p> <p>Продолжаем знакомить с литературными произведениями, при чтении сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p>
--	--	---	--	--

				Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p> <p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>Продолжать формировать представление о сетевой среде, расширять круг понятий о возможностях компьютерных технологий при помощи мультимедийных средств.</p> <p>Регулярно закреплять знания техники безопасности и правил использования средств сетевой среды совместно с детьми во время проведения занятий, при подготовке к мероприятиям (совместно с детьми (например, при создании мультфильмов или презентаций к праздникам)</p>	<p>-совершенствовать речь как средство общения;</p> <p>-уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;</p> <p>-учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <p>-продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;</p> <p>-побуждать детей интересоваться смыслом слова;</p> <p>-формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;</p>		<p>Продолжаем формировать интерес к классическому и народному искусству (изобразительное искусство, литература, архитектура)</p> <p>Обогащаем представления о скульптуре малых форм выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p>

деятельности		-учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.		
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>6. Экономическая активность</b></p> <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>		
<b>Задачи ОО (возраст 3-4 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Учить детей действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека,	-помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту;	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям	Формируем элементарные представления о профессиях искусства. Знакомим с элементарными

<p>построении.</p>	<p>другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Расширять представления об известных им профессиях. Знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p>-предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения; -на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; -слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего; -обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>(кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения</p>	<p>представлениями средств выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Учимся брать материал помаленьку (пластилин, краски), расходовать экономно. Прививаем элементарные представления о бережном отношении к труду других людей.</p>
<p><b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b></p>				
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
	<p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования</p>	<p>-удовлетворять потребность детей в получении и</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать</p>	<p>Продолжаем развивать представление о различных профессиях</p>

	<p>всех органов. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с различными профессиями. Продолжать знакомить с культурными явлениями.</p>	<p>обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; -пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; -активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов; - обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p>	<p>положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать</p>	<p>искусства. Закрепить знание детей о центре хранения книг, созданных писателями и поэтами (библиотеки). Учимся правильно пользоваться центром книги, театра, свободной художественной деятельности (убирать на место, не рвать, не мять, использовать материал экономно, рабочее место оставлять после себя в чистоте). Воспитываем бережное отношение к произведениям искусства. Поддерживаем инициативу детей в посильном труде (разложить краски, кисточки, пластилин, палитру, бумагу и пр). Воспитываем желание помогать сверстникам и взрослым.</p>
--	--	---	---	---



			<p>инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>	<p>Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности. Воспитывать культуру честного соперничества. Расширять представления</p>	<p>-расширять представления детей о многообразии окружающего мира; -предлагать для рассматривания изделия народных промыслов; -развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые</p>	<p>Расширяем представления о различных профессиях искусства. Продолжаем развивать бережное отношение к своему труду и к труду людей различных профессий искусства (и др проф.) Продолжаем воспитывать желание помогать сверстникам и взрослым.</p>

	<p>о сферах человеческой деятельности. Обогащать представления о профессиях. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>находить для этого различные речевые средства;  -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;  прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;  -развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;  -продолжать знакомить с книгами.</p>	<p>умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать</p>	<p>Воспитываем самостоятельность при выполнении творческих работ. Учим создавать не только индивидуальные, но и коллективные композиции дополняя их деталями, обобщающими изображение (рисунки, лепка, аппликация). Продолжаем учиться экономно использовать материал при выполнении работы, аккуратно пользоваться инструментами. Формируем у детей бережное отношение к различным произведениям искусства.</p>
--	---	---	--	--

			<p>комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что</p>	
--	--	--	--	--

			сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд	
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.	Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия. Содействовать творческой и самостоятельной проектной деятельности. Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу. Расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность,	-опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками; -продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; -учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить	Продолжаем развивать интерес к профессиям искусства. Продолжаем воспитывать бережное отношение к своему труду и к труду других людей различных профессий искусства и не только Поощряем желание выполнять обязанности дежурного (приготовить рабочий материал: краски, кисточки и т. д, а после проведенной деятельности убрать все на свои места и оставить рабочие места в чистоте). Продолжаем воспитывать самостоятельность при выполнении творческих работ. Продолжаем учиться создавать не только индивидуальные, но и

	<p>аккуратность, добросовестность. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>	<p>сочувствие к героям книги.</p>	<p>детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>коллективные композиции (рисунки, лепка, аппликация). Продолжаем формировать у детей бережное отношение к различным произведениям искусства. Закрепляем умение экономно и рационально расходовать материал.</p>
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b>  7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией</li> </ul>		

<p>и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>общественного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
--	---

**Задачи ОО (возраст 3-4 лет)**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать умение осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение его фиксировать в речи. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Способствовать любознательности и познавательной мотивации. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия. Поощрять любознательность и</p>	<p>-продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>-помогать</p>	<p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</p>	<p>Подводить детей к восприятию искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку. Побуждать</p>

	инициативу.	доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; - учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками.		интерес к театрализованной игре. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками. Побуждать участвовать в беседах о театре (актёры, зрители, поведение людей в зрительном зале)
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Формировать образные представления на основе развитие образного	-выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность явления, состояния, поступка; --продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявления эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и

	<p>восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Учить детей договариваться о том что они планируют распределять между собой роли согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности, дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда, учить интересоваться работой родителей.</p>		<p>умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания</p>	<p>хороводах. Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Совершенствовать	Побуждать детей к	-продолжать развивать	Воспитывать дружеские	Воспитывать бережное



<p>культуру еды: формировать умение обращаться с просьбой благодарить. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>самостоятельности в игре вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие, учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность, формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа - проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе. Учить детей коллективно возводить постройки необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Продолжать знакомить с</p>	<p>речь как средство общения; -поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; -развивать умение поддерживать беседу; -поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	<p>взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания конфликты с помощью речи. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p>отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Учить выстраивать линию поведения в роли.</p>
---	---	---	---	--

	культурными явлениями их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представление о сферах человеческой деятельности, рассказывать о личностных и деловых качествах человека-дружинника. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.		Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры	
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные	-совершенствовать речь как средство общения; -продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; -формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; -учить быть доброжелательными и корректными	. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать	Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные

<p>инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>на сотрудничестве и взаимопомощи. воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнение товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, формировать потребность к совместному обсуждению самостоятельному решению основных вопросов.</p>	<p>собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p>	<p>отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</p>	<p>как самим ребёнком, так и его сверстниками. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно. Учить исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле. Учить детей распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<b>Портрет выпускника ДОО</b>		<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> </ul>		

<p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
---	---

**Задачи ОО (возраст 3-4 лет)**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Развивать представления о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Дать первичные представления о том, что такое “здоровый образ жизни” и зачем к нему надо стремиться. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, знакомить с правилами поведения в лесу, около водоема и т.д.</p>	<p>-продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх;</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держать за руку взрослого). Формировать</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне (ре-ля) Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актёры, зрители, поведение людей в</p>

<p>Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p>		<p>-на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; -вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.</p>	<p>навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо и пр.). Обсуждать с детьми что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>	<p>зрительном зале)</p>
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Знакомить детей с понятиями “здоровье” и</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к природе и</p>	<p>-удовлетворять потребность детей в</p>	<p>Формировать элементарные навыки безопасного</p>	<p>Закреплять умение сохранять правильную</p>

<p>“болезнь”.</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p>	<p>бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе</p>	<p>получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;</p> <p>-пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;</p> <p>-активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей;</p> <p>-обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях;</p> <p>-выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>	<p>поведения в природе.</p> <p>Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятием “улица”, “дорога”, “перекресток”; знакомить со знаками дорожного движения “Пешеходный переход”, “Остановка общественного транспорта”; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами</p>	<p>позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. Сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в диапазоне ре-си). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>
---	---	---	---	--

			<p>поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Рассказать детям о причинах пожаров и о работе пожарных.</p>	
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и о факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p> <p>знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>-расширять представления детей о многообразии окружающего мира;</p> <p>-поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;</p> <p>-развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p>-обогащать речь детей;</p> <p>- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать</p>	<p>Развивать наблюдательность. Учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами.</p> <p>Формировать певческие навыки, петь лёгким звуком в диапазоне ре-до.Цнить брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.</p>
--	---	---	--	--



			<p>знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы <b>безопасности собственной жизнедеятельности</b>.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (<i>купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах</i> и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (<i>электроприборы, газовая плита, утюг</i> и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>иния детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,</p>	
--	--	--	---	--

			Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
<b>Задачи ОО (возраст 6-7 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Совершенствовать представления о ценностях здорового образа жизни. Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистить зубы, полоскать рот после еды; пользоваться носовым	Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно	-совершенствовать речь как средство общения; -учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; -продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; -формировать умение	Продолжать знакомить с <b>правилами безопасного поведения на природе</b> , уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать <b>навыки безопасного поведения на дорогах.</b>	Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Учить импровизировать под музыку соответствующего

<p>платком и расческой. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.</p>	<p>сказываются на здоровье и жизни человека, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Знакомить с Красной книгой: что это такое. зачем она нужна, познакомить с Красной книгой нашего региона.</p>	<p>вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; -учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о <b>безопасности собственной жизнедеятельности.</b> Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах</p>	<p>характера: лыжник, конькобежец, наездник, рыбак. Содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
---	---	--	--	--

			<p>ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания</p>	
--	--	--	--	--

			о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».	
<b>Портрет выпускника ДОО</b>			<b>Планируемые результаты</b>	
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b></p> <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>	
<b>Задачи ОО (возраст 3-4 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Учить детей действовать совместно. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	-продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи	Способствовать первичным проявлениям целеустремленности	Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

	Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности, развитию восприятия, способности анализировать, сравнивать; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; -на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; -вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.		Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д. Учить слушать музыкальные произведения до конца, узнавать и определять сколько частей в произведении. Учить двигаться соответственно двухчастной формы музыки и силе ее звучания (громко-тихо). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
<b>Задачи ОО (возраст 4-5 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их	-удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях;	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада,	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Продолжать формировать у детей навык ритмичного

<p>деятельности. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>презентации сверстникам. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети 5-го года жизни могла “шагнуть” за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться “всем на свете”</p>	<p>-выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; -пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; -предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество; -продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; -выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова; -помогать им, используя разные приемы и</p>	<p>дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>	<p>движения в соответствии с характером музыки. учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Учить детей ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно)</p>
---	--	---	---	--

		педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.		
<b>Задачи ОО (возраст 5-6 лет)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Формировать представления о правилах ухода за больными (заботиться о них, не шуметь, выполнять их просьбы и поручения). Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения. приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>	<p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих, нормативных. Побуждать детей к самостоятельности в игре.</p>	<p>-продолжать развивать речь как средство общения; -поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -развивать умение поддерживать беседу; -способствовать формированию эмоционального отношения к</p>	<p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодии по отдельным фрагментам произведения. Совершенствовать навык узнавания звуков по высоте в пределах квинты. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять различные перестроения. самостоятельно переходить от умеренного к медленному или быстрому темпу. Менять движения в соответствии</p>



	<p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного сотрудничества в играх-соревнованиях. Поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать способность анализировать, сравнивать, выделять общие признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.</p>	<p>литературным произведениям.</p>		<p>с музыкальными фразами. Участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>
--	---	------------------------------------	--	---

**Задачи ОО (возраст 6-7 лет)**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и</p>	<p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой</p>	<p>-совершенствовать речь как средство общения; -уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;</p>	<p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих</p>	<p>Способствовать развитию мышления, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно. Способствовать умению</p>

<p>динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей справедливо оценивать свои результаты.</p>	<p>информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, познавательной активности и т.д. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Поддерживать интерес к миру природы, создавать условия для</p>	<p>-учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; -продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; -приучать детей к самостоятельности суждений; -продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; -формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; -учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям</p>	<p>действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.) Учить придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей., просмотренных спектаклей.</p>
---	--	---	---	---

	проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.	книги, отождествлять себя с любимым персонажем.		
--	---	---	--	--

### 2.1.2. Мероприятия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>подвижные игры с применением Российской символики; игры, содержание которых разработано на основе фольклорных произведений; досуговые мероприятия приуроченные к государственным праздникам.</p> <p>подвижные игры игры малой подвижности видеопрезентации по видам спорта мини-музеи спортивного инвентаря по видам</p>	<p>дидактические игры (собираем картинку “Кремль”, “Березка” и т.д. из 4-6 деталей конструирование (“Мой дом”, “Моя спальня”) беседы по теме “Неживая природа нашего края (страны)”, “Живая природа нашего края” изучение плакатов</p> <p>дидактические игры с использованием картинок нашего региона, России (пазлы, домино, мемоигры, настольные бродилки с картой садика,</p>	<p>конкурсы; - мастер-классы с родителями; - акции «Добра». - выставки; - встречи. встречи; - экскурсии.</p>	<p>Ситуативные беседы, рассматривание альбомов про Новосибирск, “семейных альбомов; дидактические игры; мероприятия приуроченные к государственным и народным праздникам.</p>	<p>Международный день защиты детей, семейные и бытовые (Новый год), фольклорные праздники Посещение в ДОУ тематических выставок детских работ; Музыкально-литературные развлечения. Фольклорные праздники театрализованные игры. Забавы;</p> <p>День России, День города, День Победы,</p>

<p>спорта. СРИ “Больница” дидактические игры на тему здоровья игры малой подвижности “Съедобное - не съедобное” детская проектная деятельность.</p> <p>дидактические игры на тему здоровья и спорта игры малой подвижности. подвижные игры. детская проектная деятельность. просмотр видеопрезентаций. спортивные развлечения. Наглядные правила в группе “Как мыть руки” развлечение “Чистюли” спортивные мероприятия с элементами соревнований. подвижные игры. конкурс “Кто аккуратно кушает?!” развлечение “Свет мой, зеркальце, скажи...” развлечение “У нас в</p>	<p>города (с указанием достопримечательностей и т.д.) беседы о путешествиях детей с родителями по России (подкрепленные фотоколлажами, сувенирами) подготовленные с родителями тематические вечера (“Посиделки”) изучение карт, плакатов совместные настольные (пазлы, складные кубики мозаика, игры-бродилки) и подвижные игры; ситуативные беседы консультации с родителями по проектной деятельности; мастер-классы по презентации проектов; изготовление буклетов для родителей рассматривание иллюстраций и обсуждение увиденного. дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; праздники, развлечения; беседы;</p>			<p>23 февраля, Праздник мам, Театрализованные представления Тематические беседы; Творческие мастер- классы для детей и родителей; Экскурсии в музеи и театры.</p> <p>Фольклорные праздники “Весёлые матрёшки”, Театрализованные представления “В гостях у Бабушки-загадушки”, Тематические занятия “Ай, да, берёзка”. Развлечения “Мы - весёлые ребята”</p> <p>Фольклорные праздники “На птичьем дворе”, Театрализованные представления “”, Тематические занятия “Белая берёзка”, Развлечение “Игрушки малышам”. Тематические праздники и развлечения;</p>
---	---	--	--	--

<p>гостях Чистюля!” Наглядные правила в группе, способствующие формированию КГН квесты. спортивные мероприятия с элементами соревнований. детская проектная деятельность</p>	<p>проектная деятельность; просмотр презентаций и видеоматериала.</p> <p>тематическое мероприятие “Профессии” сюжетно-ролевые игры по теме “Профессии”</p> <p>дидактические игры беседы развлечение “Город Профессий” сюжетно-ролевые игры по теме “Профессии” дидактические игры беседы дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; праздники, развлечения; беседы; проектная деятельность; просмотр презентаций и видеоматериала</p>			<p>Русское народное творчество “В гостях у сказки”. Фольклорный праздник “Русский хоровод”, Театрализованное представление “Я, ты, он, она - вместе дружная семья”, Тематическое занятие “Край родной”. Тематические выставки; Экскурсии.</p> <p>Квесты, Конкурсы, Детская проектная деятельность.</p>
--	--	--	--	--

### 2.1.3. Содержание направлений Программы воспитания

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
<p><b>Развитие основ нравственной культуры</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>-Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>-Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</li> </ul>

	<p>ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>- управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- имеет свое мнение, может</li> </ul>
--	--	---

		<p>его обосновать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках</li> </ul>
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>-Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>-Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>-доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>-демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> </ul>

		<p>(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- соотносит свое поведение с правилами и нормами</li> </ul>
--	--	---

		<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>-осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> <li>- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>- Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад,</li> </ul>
--	--	--

		<p>транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>- проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ межэтнического взаимодействия</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> </ul>

	<p>игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ информационной культуры</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ экологической культуры</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства,</li> </ul>

	<p>среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>
<p><b>Воспитание культуры труда</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и</li> </ul>

		<p>взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>
--	--	--



#### **2.1.4. Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение

к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Большую роль для реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 298 играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и сохранения приоритета семейного воспитания.

В МАДОУ д/с № 298 функционирует система работы с родителями «Академия заботливого родителя», где сотрудничество с семьями воспитанников рассматривается как система по созданию единого пространства «Семья – ДООУ». Согласно составляемого в начале года плана работы «академии», воспитатели и педагоги ведут просветительскую деятельность для повышения психолого-педагогической культуры родителей, используя различные формы взаимодействия в течение всего учебного года.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Наглядная и стендовая информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ д/с №298 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

Привлекают родительскую общественность заметки о жизни группы: об успехах детей, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

В конце учебного года проводится ежегодный онлайн - мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной организации», в том числе и воспитательной работы с детьми, с целью наметить перспективы работы педагогического коллектива на предстоящий учебный год.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки в основном все мероприятия, с привлечением родительской общественности, реализуются в «онлайн - формате» посредством системы WhatsApp Messenger, электронной почты и с использованием аудио и видео систем вещания, установленных в учреждении.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcтно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В этом разделе должны быть описаны общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение взаимодействовать в процессе воспитания детей оказывают большое влияние на его ход и результаты.

<p><b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель (педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьник</li> </ul>

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида»

- План работы на учебный год
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая



общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

МАДОУ д/с № 298 расположен в 2 зданиях двух этажного типа. Общая площадь всех помещений (зданий двух корпусов) - 4099,30 м<sup>2</sup>, территория земельного участка детского сада составляет 10931 м<sup>2</sup>. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных участков, на каждом участке есть крытая веранда, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен.

На территории ДОУ в летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, есть альпийские горки, уголки луга, проложена экологическая тропа. На территории ДОУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр. Есть 2 спортивные площадки и 1 летняя эстрадная площадка, на территории имеется хозяйственная зона.

Количество групповых помещений – 14, из них 3 для групп компенсирующей направленности, 2 логопедических кабинета, 2 методических кабинета, 1 кабинет психолога, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 1 кабинет для дополнительного образования, 1 кабинет, соединяющий в себе музей истории д/с и кабинет дополнительного образования.

В детском саду 1 спортивный зал площадью 73,82 м<sup>2</sup> и, 1 музыкальный зал (77,43 м<sup>2</sup>), 1 зал соединяющий в себе музыкально – спортивную

направленность, 1 кабинет музей мастерская «Бусинка», 1 научная лаборатория «Почемучка».

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями.

В групповых комнатах оформлены игровые многосекционные ширмы, мягкие диванчики, макеты-модули. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Лестничные площадки оформлены тематически: «В гостях у сказки», «Веселые игры в стране знаний «Угадайка». В дошкольном учреждении оформлены и функционируют развивающие центры «Планетарий», настенный макет с подвесными элементами «Веселый светофорчик», авто городок «Почта доверия», подключено и вещает «Радио на волне 298», детское телевидение «Бусинка TV». Материально-техническая база МКДОУ соответствует требованиям к материально – техническому обеспечению реализации ООП МАДОУ д/с № 298 и обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, Оборудование и оснащение групповых комнат и кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и постоянно пополняется. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.) Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности, имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В детском саду есть помещения для художественного творчества детей — творческая мастерская, музыкальная студия.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы в группах с помощью перегородок, ширм, стеллажей, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

### **3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами — родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом — лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

**Информационное обеспечение** образовательного процесса МАДОУ д/с № 298 включает:

- наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- проведение индивидуальной коррекционно-логопедической работы учителями — логопедами, с детьми групп компенсирующей направленности, с привлечением родителей, посредством системы WhatsApp Messenger и электронной почты. В летний оздоровительный период взаимодействие с родителями и воспитанниками, направленное на коррекцию речевых нарушений осуществляется по средствам видео сайта YouTube.
- дистанционное взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников осуществлялось с использованием файлового хостинга Яндекс Диск и облачной платформы ZOOM.
- участие педагогов в качестве докладчиков в Образовательных марафонах районной методической службы.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.