



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска Ленинский район  
«Детский сад № 298 комбинированного вида»  
630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75; м/р Горский, 11а,  
☎ (383) 351-44-43; 346 20 12; 📠 / факс: (383) 301 41 40; e – mail: ds\_298\_nsk@nios.ru

**Районный этап городского конкурса проектов «Инновации в образовании»  
номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»**

**Проект**

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного  
возраста с ОВЗ в условиях ДОУ  
«Растем вместе»**

Подзолкина Елена Даниловна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Викарчук Ирина Борисовна,  
старший воспитатель  
МАДОУ д/с № 298  
г.Новосибирск  
м-н Горский, 11<sup>а</sup>  
Телефон – факс 301 41 40  
заведующий МАДОУ д/с № 298  
Рязанцева Юлия Леонидовна

г. Новосибирск

2018

## Содержание:

1. Аннотация проекта	3-5
2. Описание учреждения	6-8
3. Актуальность проекта	9-11
4. Постановка проблемы	12-14
5. Научное, методическое и методологическое обоснование проекта	15-16
6. Цель, задачи, характеристика проекта	17-19
7. Модель взаимодействия специалистов. Функционал участников проекта. Готовность учреждения к реализации Проекта.	20-22
8. Ожидаемые результаты	23-24
9. План реализации проекта	25-29
9.1.Содержание проекта, включающее критерии психологического развития ребёнка в результате ППС детей ОВЗ в условиях ДОУ: (прописана система работы педагога-психолога, как специалиста группы сопровождения).	30-36
10.Практическая значимость проекта	37
11.Требования к кадровому, методическому и материально-техническому обеспечению проекта	38-39
12.Бюджет	40
13.Промежуточные результаты	42

## 1. Аннотация проекта

Данный Проект направлен на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ и представляет собой технологию организации психолого-педагогического сопровождения Ребенка.

В основу проекта положена авторская программа: Подзолкиной Е.Д. «Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра» Программа в 2012 году стала лауреатом IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы», и получила Гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях» и в 2013 г программа была издана. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра/Е. Д. Подзолкина; Областной Центр Диагностики и консультирования. – Новосибирск: Из-во ЭНСКЕ, 2013-146с. Данная программа была адаптирована для работы с детьми с ОВЗ к условиям ДОУ

В данном проекте отражена технология сопровождения детей с ОВЗ при *участии и тесном взаимодействии* всех специалистов ДОУ и подробно прописана система работы педагога-психолога по данному направлению.

**Необходимость** разработки проекта обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ППС и, с другой стороны, далеко не совершенная система психолого-педагогического сопровождения Ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ.

### ***Проблемы современной системы дошкольного образования:***

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту, образовательных нагрузок, не соответствующих актуальному развитию ребенка и как следствие проблемы не только в развитии познавательной сферы, но и в эмоционально-волевой: повышенный уровень тревожности, коммуникативные трудности.

- неготовность педагогов (как личностная, так и профессиональная), к работе с детьми с ОВЗ;

- недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и как следствие непринятие родителями индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ;

- повышенный уровень притязаний родителей в отношении своего ребёнка;
- неготовность родителей детей с возрастной нормой развития к инклюзивному образованию.

**Проект состоит из трёх этапов:** подготовительный, основной аналитический (контрольно-диагностический).

*Реализация проекта предполагает организацию работы по основным направлениям:*

- консультативно-просветительское направление: *работа со всеми участниками образовательного процесса;*

- диагностико-аналитическое направление: *работа с Ребёнком с ОВЗ;*

- коррекционно-развивающее направление, включающее занятия на развитие когнитивной сферы и на развитие эмоционально-волевой сферы: *работа с Ребёнком с ОВЗ.*

**Форма работы с детьми с ОВЗ:** индивидуальная и групповая

**Тип проекта:** долгосрочный, 2 года.

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети с ОВЗ, родители, логопеды, психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели ДОУ.

**Срок реализации проекта:** - 2 года (май 2017г.- май 2019 г.)

*При условии успешной реализации ППС у Ребенка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:*

- стабилизируется эмоциональное состояние Ребенка, снизится уровень тревожности;

- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;

- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения Ребенка в школе;

- снизится количество конфликтов, разрешаемых «силовым» способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме.

*При условии соблюдения технологии организации психологического сопровождения ребенка педагог ДОУ сможет:*

- повысить свою профессиональную компетентность при работе с детьми с ОВЗ;

- спроектировать индивидуально ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с Ребенком, которая учитывает его психофизические и индивидуально-типологические особенности/адаптировать ООП к рекомендованному ЦПМПк, ТПМПк образовательному маршруту);

- разработать индивидуальные рекомендаций для организации дальнейшего сопровождения Ребёнка

- отследить динамику развития ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей и при необходимости скорректировать ИКРП.

*При условии успешной реализации ППС родитель Ребенка с ОВЗ сможет:*

- повысить свою родительскую компетентность при воспитании ребёнка с ОВЗ;

- скорректировать свой уровень притязаний в отношении воспитания и обучения ребёнка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

## 2. Описание учреждения.

Детский сад, расположенный в центре жилого массива, имеет свое название «Бусинка», логотип, девиз, гимн. В ДОУ функционирует 17 групп.

В ближайшем окружении МАДОУ д/с № 298 находятся следующие общеобразовательные организации: МБОУ СОШ № 210, МАОУ СОШ № 212, МКДОУ д/с № 293, МКДОУ д/с № 315, МАДОУ д/с № 348, МАДОУ д/с 500.

В дошкольном учреждении оформлены и функционируют развивающие центры:

- ✓ «Планетарий»;
- ✓ настенный макет с подвесными элементами «Веселый светофорчик», автогородок;
- ✓ «Почта доверия»;
- ✓ изостудия «Рыжий кот»;
- ✓ музей истории детского сада;
- ✓ конструкторское бюро «Бусинка»;
- ✓ научная лаборатория «Почемучка».

Характеристика контингента воспитанников.

Основной контингент воспитанников ДОУ составляют дети, проживающие в данном микрорайоне. В 2017 – 2018 учебном году численность детей составляет 429 человек. В ДОУ функционирует 17 групп:

Контингент (законных представителей) представлен следующим образом:

- ✓ социальный статус: рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки;
- ✓ образовательный статус: высшее образование, неполное высшее, средне-специальное, среднее, незаконченное среднее;
- ✓ материальное положение соответствует уровню среднего класса.

Коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий, обеспечивающий режим стабильного развития.

Организация воспитательно - образовательной деятельности с детьми строится с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения прописаны в Программе развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида» «Бусинка за бусинкой» на 2014 / 2019 годы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены следующими тематическими блоками:

- «здоровье»;
- «качество образования»;
- «безопасность»;
- «кадровый потенциал»;
- «управление»;
- «сотрудничество»,

обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- управляющий Совет Учреждения;
- общее Собрание трудового коллектива Учреждения;
- педагогический Совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

МАДОУ д/с № 298 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое на основе ООП ДО.

ДИС № 298



### 3.Актуальность темы.

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях** дошкольного образовательного учреждения.

Современные условия жизни: социальные, экологические экономические, привели к росту числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы психического моторного, и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем дошкольном возрасте и негативно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, нарушения поведения, являются одной из причин социальной дезадаптации, а также являются причиной появления вторичных психологических отклонений.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска (высока вероятность возникновения школьной соматической и психофизической дезадаптации), 85% детей-воспитанников детских садов и школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, около 25% из них нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи.

Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предъявляет особые требования к созданию специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях.

Миссия дошкольных учреждений - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Дошкольные образовательные учреждения начали внедрять в работу ФГОС ДО с 1 января 2014 года с вступлением в силу приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО».

Согласно ФГОС ДО, каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Поэтому для всестороннего развития и коррекции нарушений у воспитанников с ОВЗ осуществляется с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей ребенка и взаимодействия различных специалистов ДОУ. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

К сожалению, на данный момент, система психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОУ далеко не совершенна и существуют определённые проблемы современной системы:

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту, образовательных нагрузок, не соответствующих актуальному развитию ребенка и как следствие проблемы не только в развитии познавательной сферы, но и в эмоционально-волевой: повышенный уровень тревожности, коммуникативные трудности;

- неготовность педагогов (как личностная, так и профессиональная), к работе с детьми с ОВЗ;

- недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и как следствие непринятие родителями индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ;

- повышенный уровень притязаний родителей в отношении своего ребёнка;

• неготовность родителей детей с возрастной нормой развития к инклюзивному образованию.

Следовательно, в современной ситуации перед педагогами возникают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей с ОВЗ;
- проведения психолого-педагогического диагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционно-развивающего воздействия;
- индивидуализации коррекционно-развивающих, общеобразовательных программ;
- организации психологического сопровождения ребёнка в рамках выбранного образовательного маршрута (соответствие рекомендациям ЦПМПк, ТПМПк);
- работа с педагогическим коллективом с целью психолого-педагогического просвещения, профилактики эмоционального выгорания;
- работа с родителями с целью повышения их компетенции в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.