



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 298»

630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75; м/р Горский, 11а,

☎ (383) 351 44 43; 346 20 12; ☎/ факс: (383) 301 41 40

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета МАДОУ д/с № 298
протокол № 1 от 09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 298

Ю.Л. Рязанцева

приказ от 09 2023 г. № 79-од

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 298»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 298» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МАДОУ «Детский сад № 298» (далее - ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в ДОУ, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (далее АОП) или индивидуального маршрута развития для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- обеспечение эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, с целью коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития (т.е. в группе общеразвивающей направленности), обучаются по АОП или индивидуальному маршруту развития;
- частичная инклюзия – предполагает, что воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают обучение на дому по индивидуальному маршруту развития по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации: участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в ДОУ используются следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого воспитанника.
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка.

4. Организация инклюзивного образования в ДОУ

4.1. Для организации инклюзивного образования в ДОУ предоставляется:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
- заключение ПМПК;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающая статус «ребенок-инвалид».

4.2. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;
- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов

воспитанников, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

4.3. основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку образовательной траектории воспитанника.

4.4. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в общеразвивающих группах.

4.5. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.7. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.8. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников.

4.9. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое определяется ДООУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.10. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк ДООУ.

4.11. При выпуске из ДООУ дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в ДООУ

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя: игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблем, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДООУ:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:

- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.5. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДООУ.

7. Участники инклюзивного образования в ДООУ

7.1. Участниками инклюзивного образования в ДООУ являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор (при наличии).

7.2. В ДООУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Специалисты ДООУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим ДООУ.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДООУ

8.1. Администрация ДООУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах

общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками.

8.2. Педагоги обязаны:

• организовать работу, обеспечивающую сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

• взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения воспитанников и их семей;

• осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

• педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации содержания АОП и индивидуального маршрута развития;

• педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены законодательством Российской Федерации.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.