

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 09.09.2015г.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75, м/р Горский, 11а,

☎ (383) 351 44 43; 346 20 12; ☎ / факс: (383) 301 41 40;

E – mail: ds_298_nsk@nios.ru

**Часть образовательной программы дошкольного образования,
формируемая участниками образовательных отношений.
Образовательная область «Познание».**



ПРОГРАММА

**«Организация опытно - исследовательской
деятельности дошкольников»**

Составители программы:

Рязанцева Ю.Л. заведующий МАОУ д/с №298

Чернышева Т.В. старший воспитатель I квалификационной
категории

Березова Т.А. воспитатель высшей квалификационной
категории

г. Новосибирск

Содержание.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цель и задачи Программы.....	4
1.4. Методологическая основа Программы	4
1.5. Значимые для разработки Программы характеристики.....	5
1.6. Предполагаемые результаты, реализации Программы	6
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Особенности организации образовательного процесса	10
2.2. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности	10
2.3. Перспективный план детско-родительской деятельности.....	11
2.4. Перспективное планирование НОД по опытно - исследовательской деятельности	12
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа, реализующая часть ООП *Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298 комбинированного вида* (далее МАДОУ д/с № 298) формируемую участниками образовательных отношений, «Организация опытно – исследовательской деятельности дошкольников» направлена на создание системы, формирующей у детей дошкольного возраста познавательно исследовательскую деятельность как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

1.2. Актуальность

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи поисково-познавательной, поисково-исследовательской деятельности детей отмечают, что «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта».

Наблюдая за деятельностью воспитанников, мы увидели, что во время игровой и образовательной деятельности дети испытывают затруднения при возникновении новой, проблемной ситуации: не могут организовывать самостоятельно деятельность, выполнять действия по алгоритму, устанавливать причинно-следственные связи, не умеют выбирать способы из освоенных ранее способов. То есть у детей сформирована не в полном объеме технологическая (по Дыбиной О.В.) и информационная компетентности. По результатам анкетирования родителей было выявлено следующее: родители уверены, что познавательно-исследовательская деятельность влияет на

всестороннее развитие ребенка – 100%; родители проводят в домашних условиях эксперименты, опыты, исследую новое вместе с детьми – 37%; родители считают, что в ДОУ необходимо организовывать работы по опытно-исследовательской деятельности с детьми – 100%; родители готовы активно участвовать совместно с детьми проектах исследовательского характера – 98%. По результатам опроса детей были сделаны следующие выводы: детям нравятся занятия и игры по экспериментированию – 100%, дети проявляют интерес к опытно-исследовательской деятельности – 87%, предпочитают рисовать, лепить – 68 %. Из вышесказанного следует сделать следующий вывод, в часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений необходимо включить работу по познавательно-исследовательской деятельности.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного, творческого развития дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.

Задачи Программы:

1. Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

1.4. Методологическая основа Программы

Наряду с принципами ФГОС дошкольного образования при реализации Программы необходимо учитывать следующие **подходы:**

– Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности.

– Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника,

и принципы:

– Принцип системности.

– Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности.

– Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).

– Принцип развития и саморазвития.

– Принцип «Развивающейся интриги».

– Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребенка.

Программа составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» авторы Дыбина О.В., Подьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

1.5. Значимые для разработки Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а также возможности детей с особыми образовательными потребностями, воспитывающихся в МАДОУ д/с №298. Дошкольное учреждение функционирует с марта 1963 года, имеет 2 здания и располагается по адресам: 630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75, м/р Горский, 11а.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности на дошкольном уровне образования от 16 марта 2016 года, бессрочно. Приложение № 1 к лицензии позволяет образовательной организации осуществлять дополнительное образование взрослых и детей.

Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 07⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, обеспечивая развитие, воспитание и образование детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Количество и состав групп, режим работы учреждения, длительность пребывания в нем детей определяется Уставом образовательного учреждения.

Программа ««Организация опытно – исследовательской деятельности дошкольников» рассчитана для детей от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная, компенсирующей направленности групп).

Кадровый ресурс ДООУ необходимый для реализации Программы:

1. Старший воспитатель.
2. Воспитатели групп.
3. Медицинский работник.
4. Младшие воспитатели групп.
5. Социальные партнёры

1.6. Предполагаемые результаты, реализации Программы

Достижения ребенка четырех лет:

- может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Достижения ребенка пяти лет:

- умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты,
- осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов,

- умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования,
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности,
- понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет:

- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий,
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий,
- умеет самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств,
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования,
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом,
- умеет определять алгоритм собственной деятельности,
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Достижения ребенка семи лет:

- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей,
- умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов,

- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности,
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность,
- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.

В ходе освоения программы у ребенка формируются следующие **технологические компетентности:**

- ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации,
- планировать этапы своей деятельности,
- понимать и выполнять алгоритм действий,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- выбирать способы действий из усвоенных ранее способов,
- использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функций по воссозданию, аналогии и т.д.),
- понимать и принимать задание и предложение взрослого,
- принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях,
- организовать рабочее место.
- доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;

информационные компетентности:

- ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.),
- делать выводы из полученной информации,
- понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности,
- задавать вопросы на интересующую тему,
- получать информацию, используя некоторые источники,

– оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

При реализации Программы организовано обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Содержание Программы реализуется в режимных моментах и в рамках действия принципа интеграции органично и естественно интегрируется в целостный образовательный процесс.

Программа ««Организация опытно – исследовательской деятельности дошкольников»» предполагает комплексное решение образовательных задач.

Содержание Программы подразделяется на несколько направлений:

– Живая природа: растения и животные; строение, функции и значение частей растений; особенности строения и функции частей тела и органов; характерные особенности сезонов природы; характерные особенности, взаимосвязь живой и неживой природы эволюция растений и животных.

– Неживая природа: свойства и признаки веществ; три агрегатных состояния воды; планета Земля; космос, солнечная система, небесные тела.

– Физические явления: свет и цвет; магнетизм; электричество; звуки; тепло; движение; время.

– Человек: человек – живой организм; человек – пользователь природы. Рукотворный мир: предмет как таковой (признаки, свойства, материал, роль человека); предмет - результат деятельности человека; предмет – творение человеческой мысли.

2.2. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Беседа. Коллекционирование, музейная педагогика. Экспериментирование. Проектная деятельность. Ребусы.	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры дидактические, с природным материалом, Наблюдения. Опыты и эксперименты.

<p>Экскурсии. Игры – эксперименты. Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Выставки. Проектная деятельность. Использование мнемотехники, опорных таблиц. Коллекционирование. Создание музеев. Работа на прогулочных площадках. Экологическая тропа. Игры - путешествия Игры – преобразования.</p>	<p>Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание чертежей, схем.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Постройки по замыслу. Выбор темы. Подбор материала. Изготовление поделок, игрушек.</p>
---	---	--

Так же используются методы индивидуализации в рамках реализации ФГОС ДО: метод реагирования, метод обеспечения гибкости в деятельности и др.

2.3. Перспективный план детско-родительской деятельности Старший дошкольный возраст

Период деятельности	Цели	Мероприятия
Осень	Расширять кругозор детей, ставить перед детьми вопросы, приводящие к сравнению явлений, предметов при просмотре фотографий о летнем отдыхе. Развивать умение долгосрочно систематически наблюдать за каким-либо выбранным объектом по пути в детский сад.	Фотовыставка; рассказы;
Зима	Пробуждать к самостоятельному экспериментированию со льдом, снегом, деревом, металлом в виде забавных «фокусов» на праздниках.	Фотовыставка; постройка снежного городка; участие в выставке поделок рассказы; разгадывание ребусов, головоломок, проходить лабиринты, составлять их самостоятельно.
Весна	Содействовать поисково-исследовательской деятельности в изучении свойств живых организмов (в книгах, телерадио - программах, интернете).	Посадка рассады «Огород на окне» посадка клумб на участке; подбор открыток; рассказы; отгадывать загадки и придумывать их самим, выявляя черты объектов.
Лето	Развитие речи детей при описании увиденного, выдвижение гипотез и доказательств во время летних путешествий.	Фотоколлаж; рисунки; сбор природного материала; создание гербария «Растения нашего региона»; работа и наблюдения на даче; наблюдения в лесу, море, реке, озере, горах, городе.

Подготовительный дошкольный возраст

Период деятельности	Цели	Мероприятия
Осень	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; прививать интерес к чтению, познание нового и поиску ответов в книгах.	Записаться в спортивную секцию; записаться с помощью взрослого в библиотеку; рассказ о любимой книге; посещение больницы (поликлиники); проведение закаливания; участие в выставке совместное участие в субботнике.
Зима	Сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; закрепить знания телефонов служб спасения. Побуждать к самостоятельному экспериментированию. Развивать наблюдательность и умение делать выводы.	Фотографии; выставка поделок «Зимняя карусель»; придумывание загадок; экскурсии в другой детский сад; опыты с тушением огня различными способами (вода, песок, одеяло, огнетушитель, растаскивание); путешествовать по карте города по вечерам, семейный завтрак.
Весна	Развивать кругозор, знакомить с интересными фактами и объектами родного города.	Проверить распространение звука по батареям дома, поиск других способов, демонстраций распространение звука; экскурсии в ботанический сад, зоопарк; посадка огорода на участке (высадка рассады томатов и огурцов, моркови, лука, свеклы).
Лето	Обратить внимание на акустику и звучание различных музыкальных инструментов. Обратить внимание на усиление крика «Ау» с помощью рук, воронки из газеты, в горах - на эхо. Поощрять самостоятельное экспериментирование с различными объектами, но обращать внимание на обязательную их безопасность для себя и окружающего мира.	Коллаж; фотогалерея «Урожай на грядке»; рассказ, рисунки; понаблюдать проходимость различных видов транспорта по шоссе и грунтовыми дорогам в сухую и дождливую погоду; посещение музыкального театра, концертов; работа на даче; прогулка по лесу.

2.4. Перспективное планирование НОД по опытно-исследовательской деятельности

Перспективный план реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познание», направление «Познавательно-исследовательская деятельность»

Младший возраст

№ 1 Волшебное сито.

Цель: познакомить детей со способом отделения камешек от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита.

Материалы: совки, различные сита, ведерки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки.

Описание. Детям предлагается помочь девочке Бусинке, которая уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась. (показывает миску с крупой.) И теперь девочка совсем не знает, как отделить рис от манки?

Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам? Замечаем, что там лежит сито? Как этим пользоваться? Что из сита сыпется в миску?

Девочка Бусинка рассматривает очищенную манку. Найдем вещества у нас в лаборатории, которые просеять. Обнаруживаем, что в песке много камешек. Дети самостоятельно просеивают песок. Что у нас в миске? Что осталось. Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?

№ 2 Все увидим, все узнаем.

Цель: познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания.

Описание. Дети получают «подарок» от девочки Бусинки, рассматривают его. Что это? (Бусинка, пуговица.) Для чего нужна? Девочка Бусинка предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется

«лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию.

№ 3 Песочная страна.

Цель: определить свойства песка: сыпучесть; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

Описание. Девочка Бусинка предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка? Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается обвести готовый рисунок, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. После все вместе рассматривают детские рисунки.

№ 4 Вода.

Цель: формирование представлений у детей о свойствах воды.

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Описание. В гости пришла Капелька. Кто такая Капелька? С чем она любит играть?

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она

тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?

№ 5 Замерзшая вода.

Цель: сформировать представление детей о том, что вода замерзает, превращаясь в лед, становясь твердой.

Материалы: кусочки льда, холодная вода, теплая вода, сосуды для воды.

Описание. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Ее можно переливать из одного сосуда в другой.

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)

Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.

Ребятам предлагается опустить кусочки льда в сосуд с теплой водой.

Воспитатель обращает внимание детей на лед, который опустили в теплую воду. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

№ 6 Цветные льдинки.

Цель: сформировать представление о растворении краски в воде, уточнить представления детей о том, что вода замерзает на холоде.

Материалы: стаканчики, краски, палочки для размешивания, формочки, веревочки.

Описание: воспитатель показывает цветные льдинки детям и просит подумать о том, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос и выносит на улицу. Во время прогулки ребята следят за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

№ 7 Водяная мельница.

Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Материалы: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.

Описание. Девочка Бусинка проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают ее свойства. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей девочка Бусинка показывает водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Дети надевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти. Что видим? Почему мельница движется? Что ее приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу.

Дети играют с мельницей. В ходе игры отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.

№ 8 Нюхаем, трогаем, слушаем.

Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности).

Материалы: газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами.

Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства воспитатель беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

Игра «Угадай, что звучит» — ребенок выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.

Игра «Отгадай по запаху

Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в тканевый мешочек, отгадывают предмет и затем достают его.

Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху.

№ 9 Фонтанчики.

Цель: развить любознательность.

Материалы: пластиковые бутылки, зубочистки, вода (две бутылки: одна целая, вторая с зубочистками)

Описание. Дети выходят на прогулку. Воспитатель показывает детям картинки с изображением разных фонтанов. Что такое фонтан? Где вы видели фонтаны? Для чего люди устанавливают фонтаны в городах? Можно ли фонтанчик изготовить самим? Из чего его можно смастерить? Воспитатель обращает внимание детей на принесенные пластиковые бутылки. Можно ли с помощью них изготовить фонтан? Как это лучше сделать?

Дети наполняют водой бутылку, в которую воткнуты зубочистки. Получился фонтан? Почему вода не выливается, когда в отверстиях стоят зубочистки? Выдергивают их и получается фонтанчик. Как у нас получился фонтан? Дети играют с фонтанчиками.

Перспективный план реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познание», направление «Познавательльно-исследовательская деятельность».

Средний возраст.

1. «Что растворяется в воде?». «Волшебница вода».

Цель: формирование представлений у детей о свойствах воды.

Задачи: знакомить детей с обобщёнными способами исследования воды; расширять представления детей о свойствах воды: вода одни предметы растворяет, а другие – нет; развивать у детей наблюдательность; активизировать и обогащать словарь детей, воспитывать бережное отношение к воде

Предварительная работа:

1. Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
3. Чтение художественной литературы.
4. Проведение опытов по определению свойств воды.

2. «Делаем мыльные пузыри», «Веселые Пузырики».

Цель: формирование представлений у детей о свойствах воздуха.

Задачи: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах воздуха, мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, воздух выталкивается из воды.

Предварительная работа:

1. Беседы о воздухе, о его роли в жизни человека.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Воздух»
3. Чтение художественной литературы.
4. Отгадывание загадок по теме.
5. Проведение опытов по определению свойств воздуха.

3. «Какие предметы могут плавать?», «Летучий кораблик»

Задачи: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести; закрепить представление детей о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)

4.«Можно ли менять форму камням и глины?», «Скульпторы»

Цель: формирование представлений у детей о свойствах глины и камня.

Задачи: познакомить детей с свойствами глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Предварительная работа:

1. Выставка глиняной посуды. Описание посуды.
2. Выставка глиняных игрушек. Описание глиняных игрушек.
3. Беседа «Добыча глины и производство»
4. Лепка глиняных игрушек и посуды.
5. Коллекция камней и изделий из камней.

5. «Почему всё звучит?»

Цель: формирование представлений у детей о свойствах снега и льда.

Задачи: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета;

Развивать любознательность, расширять детский кругозор, словарный запас.

Предварительная работа:

1. Беседы о снеге, о льде.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».
3. Чтение художественной литературы.
4. Отгадывание загадок по теме.
5. Проведение опытов по определению свойств воды.

6. «Свет и тень»

Цель: формирование представлений у детей о свойствах зеркал и света.

Задачи: расширять представления детей об окружающем, познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Предварительная работа:

1. Беседы о свете, о зеркалах.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Источники света».
3. Чтение художественной литературы.
4. Отгадывание загадок по теме.
5. Проведение опытов по определению свойств воды.
6. Театр теней.
7. Коллекция зеркал.

7. Итоговое мероприятие «Солнечные зайчики».

Задачи: дать детям представление о зеркальном отражении, помочь им понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Развивать любознательность, расширять детский кругозор, создать радостное настроение.

8. Итоговое мероприятие «Магниты -волшебники».

Задачи: закреплять представления детей о магните, выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования; создать радостное настроение.

9. «Цветной песок»

Цель: формирование представлений у детей о свойствах песка.

Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Развивать положительные эмоции.

Предварительная работа:

1. Беседы о песке.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Песок».
3. Отгадывание загадок по теме.
4. Проведение опытов по определению свойств песка.

5. Игры с песком
6. Коллекция образцов песка.

Перспективный план реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познание», направление «Познавательно-исследовательская деятельность».

Старший возраст

1. «Вода-растворитель». Как очистить воду?

Задачи: учить определять и называть основные признаки воды (чистая – грязная, цветная), устанавливать простейшие связи и зависимости с другими предметами – удерживает лёгкие предметы, растворяет красители. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.

2. «Мы фокусники». «Рисование без рук»

Задачи: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы; развивать умение отвечать развернутым предложением; побуждать детей к самостоятельной работе.

формировать умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

3. «Как сделать звук громче?»

Задачи: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Показать, как извлекаются звуки из отдельных предметов; обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

4. «Секретные записки»

Задачи: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, молоко, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.

5. «Театр теней»

Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развить воображение детей, творческие способности детей.

6. «Удивительный воздух»

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах воздуха;
- Формировать представление о загрязнении воздуха и значимости чистого воздуха в жизни человека;
- Способствовать формированию познавательного интереса, развивать желание наблюдать, исследовать;
- Развивать память, внимание, мышление, воображение, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные отношения; развивать речь.
- Воспитывать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций исследовательской деятельности.

Материалы:

воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, 2 баночки с плотными крышками, схемы «Свойства воздуха», картинки с изображением города (чистого и в заводских трубах).

7.«Состояния веществ»

Задачи:

1. Развитие познавательных действий;
2. Формирование и систематизация первичных представлений о необычных свойствах веществ;

3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде. Обогащать словарный запас детей.

Материалы: слайд- репортаж о том, что Пин изобрел твердую жидкость; посылка (лед, контейнер с водой, термос с горячей водой, зеркало, салфетки тканевые клеенки, конверты, предметные карточки), 2 пластиковых таза; крахмал, неньютоновская жидкость (крахмал смешивается с водой в пропорции 2:1);

8 «Почему предметы движутся?»

Предварительная работа:

1. Беседы о физических свойствах предметов.
2. Рассмотрение иллюстраций на тему.
3. Отгадывание загадок по теме.
4. Проведение опытов по определению свойств предметов.
5. Игры с воздушными шарами, весами
6. Знакомство с энциклопедиями.

Задачи: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом; соблюдать правила пользования приборами, правила поведения в «Научной лаборатории».

9. «Вулкан»

Задачи:

- систематизировать знания детей о вулкане;
- показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты;
- развитие познавательной активности детей.

Материалы: сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

Перспективный план реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познание», направление «Познавательльно-исследовательская деятельность».

Для детей подготовительной к школе группы.

1. «Давление под водой». «Подводная лодка»

Задачи: расширять и закреплять представления детей о воде: имеет вес, чем больше глубина, тем сильнее давление, вода имеет силу; дать представление о некоторых видах природных водоемов.

Оборудование, материалы: большая пластиковая бутылка, пластилин, блюдце, гвоздь, ножницы.

Литература: Ф. Ола, Ж. Дюпре «Занимательные эксперименты и опыты» с.14-15, Дмитриева Е.А., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» с.38-39

2. «Древесина: ее качества и свойства»

Задачи: закрепить представления детей о деревьях, о вещах, изготовленных из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Оборудование, материалы: деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, кружка.

Литература: Н.В. Исакова «Развитие познавательны процессов» стр. 27.

3. «В тепле и холоде»

Задача: помочь детям выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования; создать радостное настроение.

Оборудование, материалы: ветки деревьев, корневище растений вместе с частью почвы, лупы, увеличительные стекла, рабочие листы.

Литература: Н.И. Исакова «Развитие познавательных процессов старших дошкольников через экспериментальную деятельность» стр. 24.

4.«Нужен ли растениям снег зимой?»

Задачи: помочь детям выявить роль снега в жизни растений, подтвердить необходимость сезонных изменений в природе; развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать вывод.

Оборудование, материалы: емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности, технологические карты.

Литература: Н.В. Исакова, Развитие познавательных процессов стр. 30.

5. «Запасливые стебли»

Задача: помочь детям доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу; развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования; положительные эмоции.

Оборудование, материалы: лупа, невысокие емкости с водой, глубокая емкость, губки, бруски деревянные неокрашенные.

Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников» 2013 г., стр. 128.

6. «Вращающаяся Земля»

Задача: помочь детям представить, как Земля вращается вокруг своей оси; развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования.

Оборудование, материалы: пластилин, тонкая заостренная палочка (шпажка)

Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников» 2013 г., стр. 111-112.

7. «Что отражается в зеркале?»

Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать, что отражения зависят от формы зеркальной поверхности.

Оборудование, материалы: лист алюминия, зеркало, ложка, стакан, резинка, хорошо заточенный карандаш.

Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» 2013 г., стр. 149, Ф. Ола, Ж. Дюпре «Занимательные эксперименты и опыты» стр.62.

8. «Мир ткани»

Задачи: называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещи.

Оборудование, материалы: образцы тканей, емкости с водой ножницы.

9. «Мир пластмассы»

Задачи: знать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид); сравнивать и свойства; понимать, что от характеристики пластмасс зависят способы их использования.

Оборудование, материалы: кусочки и игрушки, из разного вида пластмасс, источник тепла (спиртовка), спички.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в рамках реализации Программы условно подразделен на:

- совместную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей в рамках реализации Программы.

Продолжительность совместной деятельности с детьми осуществляется согласно:

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573).

Модель реализации программы

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	мероприятия
Совместная деятельность с детьми	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	Занятийная и совместная деятельность, экскурсии, походы.
Взаимодействие с родителями	раз в месяц	раз в месяц	раз в месяц	2 раза в месяц	Стеновая информация, памятки, книжки передвижки, совместные мероприятия

Сотрудничество с педагогами	ежеквартально	ежеквартально	ежеквартально	ежеквартально	Мастер – классы, открытые показы, трансляция опыта, «приглашённые» гости.
Социальное партнёрство	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Посещение: выставки, музеи, библиотеки.

Предлагаемая модель по реализации опытно – исследовательской деятельности может быть скорректирована в практике работы исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учетом их интересов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: формирование родительских компетенций по опытно исследовательской деятельности детей.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы.



3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

Организация РППС для реализации программы.

Ресурсы

Ресурсы	Имеющиеся
Оборудование: Техническое Лабораторное Оснащение детской лаборатории	Ноутбук, компьютер, принтер, мультимедиа система, тематические видео презентации, музыкальный центр. Микроскоп, увеличительные стёкла, безмен, магниты, природный материал, прозрачные и непрозрачные сосуды, бросовый материал, камешки, глина, песок, семена фруктов и овощей, нитки, пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), резиновые груш разного объёма, зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, цветные и прозрачные стёкла, формочки, плоское блюдо, стеки, ученические линейки, таз, сетка – авоська, пуговицы разного размера, булавки, соломинки для коктейля. Песочные часы, компасы, мензурки, колбы, воронки, безопасные красители, мерные ложечки, спички, пуговицы, формочки, сито
Библиотечный фонд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алёшина Н.В. «Ознакомление д-в с окружающим и соц. действ» 2. Гальпештейн Л. «100 весёлых фокусов». 3. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». 4. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» 5. К. Вудворд «Домашняя лаборатория». 6. Н.В. Нищева. «Предметно – развивающая среда в д/с». 7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. 8. А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей». 9. Н.В. Новикова. «Подвижные и дидактические игры с водой и песком». 10. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». 11. Степанова Н.В. «Познавательное развитие». 12. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения». 13. А.В. Чистякова. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста». 14. В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». 15. О.В, Дыбина «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей 16. Дыбина О. В. «Рукотворный мир». 17. Игры – занятия для дошкольников О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры- занятия с дошкольниками. 18. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников 19. О.В. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия для дошкольников 20. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников.
Расходные материалы: канцелярские товары и т.д.	Разные виды бумаги, гуашь, красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75; м/р Горский, 11а,

☎ (383) 351 44 43; 346 20 12; ☎/ факс: (383) 301 41 40;

Утверждаю
заведующий МАДОУ д/с № 298
_____ **Ю.Л. Рязанцева**

Паспорт кабинета
(Научная лаборатория)

Назначение лаборатории.

Детская опытно – исследовательская лаборатория в ДООУ предназначена для решения задач интеллектуального развития, воспитания познавательной активности, любознательности дошкольников, развития мышления.

Воспитатели организуют и проводят в лаборатории НОД с подгруппой детей до 6.

человек, совместную деятельность, а также имеют возможность пользоваться оборудованием и материалами, хранящимися в лаборатории для организации НОД в условиях группы со всеми детьми.

Цель: создание условий способствующих развитию детей в процессе организации и проведении опытно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развитие поисков – познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

2. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей.

3. Развитие умения пользоваться различными приборами и оборудованием для проведения игр-экспериментов.

4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа и накопления эмпирического опыта.

5. Развитие мыслительных способностей (аналитико-синтетической деятельности, классификации, обобщения).

6. Развитие коммуникативности, наблюдательности, самоконтроля и саморегуляции собственных действий.

Оборудование лаборатории

№/п	наименование	количество
1	Столы для детей	3
2	Стулья детские	6

3	Шкаф для хранения лабораторного оборудования	3
4	Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных исследований:	
	-стакан 50мл со шкалой	6
	-штатив для пробирок на 10 гнезд	4
	-колба коническая	6
	-воронка	6
	-палочка стеклянная	10
	-лоток для раздаточного материала	7
	-набор пипеток	8
	-предметные стёкла	10
5	Макет «Скелет человека»	1
6	Песочные часы	
	- 10 сек.	1
	- 1 мин.	1
	- 2 мин.	1
	- 5 мин.	1
	- 10 мин.	1
7	Компас школьный	2
8	Магнит полосовой демонстрационный (парный)	1
	Коллекция магнитов	1
9	Ёмкость с увеличительным стеклом в крышке.	
10	Микроскоп школьный с микровинтом	2
11	Весы чашечные учебные.	1
12	Набор гирь (до 200г).	1
13	Набор одноразовой посуды	10
14	Набор мерных ложек	2
15	Передники, нарукавники детские из водоотталкивающей ткани.	6
16	Белые детские халаты	6

Наглядно-дидактические пособия и материалы.

1	Коллекция «Полезные ископаемые»	1
2	Коллекция «Шишки и плоды»	3
3	Коллекция «Семена и плоды»	3
4	Коллекция «Зеркала, какие они»	1
5	Коллекция «Ленты»	1
6	Коллекция «Пуговицы»	2
7	Коллекция «Природные материалы»	4
8	Коллекция «Запахи»	2
9	Коллекция «Ткани»	3
10	Коллекция «Ракушки»	1
11	Коллекция «Древесные спилы»	1
10	Набор муляжей «Фрукты»	1
11	Набор муляжей «Овощи»	1
12	Набор «Кора деревьев»	2
13	Набор «Виды почвы»	1
14	Макет «Вулканы»	2
15	Блоки: «Вода» «Огонь» «Воздух»	

	«Земля»	
16	Альбомы: «Часы, какие они» «Деревья» «Времена года» «Мир вокруг нас» «Кристаллы»	
17	Методический центр: - Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя» (разрешающие, запрещающие знаки); - Технологические карты проведения опытов и экспериментов; - Прав ила при проведении опытно-исследовательской деятельности; - Правила поведения в «Научной лаборатории». - Карточка опытов и экспериментов.	

Информационно-методические ресурсы

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», 2013 г.;

К.С. Аниашвили «Опыты и эксперименты» 2017г.;

Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов», 2013г.;

А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория», 2016 г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008

Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: М, ЗАО «Элти-кудиц», 2012

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М, 2004

Посвянская Н.П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. М, 2005

Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: «Блок занятий: Песок, Глина, Камни». М, 2005

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития.2003.

Ушинский К.Д. Как рубашка в поле выросла. М, Малыш. 1986

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.

- Травина И.В. Насекомые. М, Росмэн, 2013
- Елифанова О.А. Животные фермы. М, Росмэн. 2013
- Шахова А.А. Подводный мир. М, Росмэн. 2013
- Школьник Ю., Золотарёва Ю. Атлас животных. Эксмо-пресс, 2002
- Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. М, Росмэн 2010
- Школьник Ю. Человек. Полная энциклопедия. М, Эксмо 2006
- Большая книга опытов и экспериментов. М, Росмэн 2011