

## ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 30.10.2023 г

## УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ д/с № 298  
Ю.Л. Рязанцева  
приказ № 105 – ОД  
от 30.10.2023 г

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### **об индивидуальном маршруте развития воспитанника муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном маршруте развития воспитанника (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 298 города Новосибирска (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (далее - СП), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г. регистрационный №61573); СП 3.1/2.4.3598.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года), Сан.П.1.2.3685-21 №14, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Постановления правительства РФ от 18.08.2008 г. (ред. от 14.05.2015) № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом Учреждения;

- Образовательной программой МАДОУ д/с № 298;

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального маршрута развития воспитанника (далее - ИМР) в Учреждении.

1.3. Под ИМР Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок, нуждающийся в специальных условиях обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи.

Необходимость в создании для ребенка особых образовательных потребностей определяется в процессе выявления и анализа развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями по решению ППк ДОУ.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по ИМР.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному маршруту развития.

2) Обеспечение возможности обучения детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному маршруту развития на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального маршрута развития требованиям государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по ИМР.

## **3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИМР**

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИМР специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИМР ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация индивидуального маршрута развития (ИМР) систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.

3.6. Мониторинг реализации ИМР: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3.7. ИМР должен содержать:

- наименование ИМР, срок реализации, адресность, гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, цель ИМР, формы работы;

- диагностические данные (общие сведения о ребенке, информация о медицинском сопровождении, особенности развития познавательных процессов, психолого-педагогическое представление на ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИМР, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДООУ, ответственные за составление и реализацию);

- содержание индивидуального маршрута развития (план-график работы специалистов ДООУ с ребенком с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида на учебный год, содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, мониторинг результатов оценки результатов ИМР, динамическое наблюдение в рамках реализации ИМР, результаты педагогической диагностики по освоению образовательных областей программы;

- индивидуальные планы специалистов ДООУ по работе с ребенком с ОВЗ и (или) ребенком-инвалидом;

- заключение ППк по рекомендации ИМР по итогам учебного года.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИМР.**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным маршрутам развития, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным маршрутам развития;

- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИМР в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИМР федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за систематической реализацией ИМР;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИМР;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИМР в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИМР;

#### 4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- участвует в разработке и реализации ИМР в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИМР;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИМР.

#### 4.3 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИМР в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИМР;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИМР.

#### 4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИМР воспитанника в соответствии с ОП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИМР;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИМР.

#### 4.5. Инструктор по физической культуре:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИМР в рамках сопровождения воспитанника по физическому воспитанию;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИМР;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИМР.

#### 4.6. Музыкальный руководитель:

- участвует в разработке и реализации ИМР в рамках сопровождения воспитанника по музыкальному воспитанию;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИМР;
- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение.

#### **5. Порядок реализации ИМР и его документационное оформление**

5.1. Реализация ИМР в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИМР осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

5.4. ИМР ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.