

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

№ 2

от 30.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ д/с № 298

Ю.Л. Рязанцева

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298»

1. Общие положения

Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующей адаптированную образовательную программу (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 298» (далее - Учреждение) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом ДОУ.

1.1. Настоящее Положение регламентирует принципы отбора, комплектования детей и деятельность группы компенсирующей направленности.

1.2. Срок Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. Дополнение в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

2. Цели и задачи

2.1. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, организована с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы (далее - Программа) с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

2.2. Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей с нарушениями речи;
- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

3. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. в группу компенсирующей направленности принимаются дети с 4 до 7 лет, с ограниченными возможностями здоровья, на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

3.2. Постановка на учет в группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии заключения ТПМПК.

Обследование ребенка ТПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссии следующие документы:

- заявление о проведении или согласие на проведении обследования ребенка в комиссии;
- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) (паспорт гражданина Российской Федерации, паспорт иностранного гражданина (для иностранных граждан) или разрешение на временное проживание, вид на жительство (для лиц без гражданства) и его копию;
- документ, удостоверяющий личность ребенка (свидетельство о рождении ребенка);
- справку врачебной комиссии и справку от врача психиатра (по профилю обращения ребенка) из медицинской организации;
- направление дошкольной образовательной организации на прохождение ТПМПК;
- характеристики (заключения) воспитанника, выданные дошкольной образовательной организацией;
- заключение психолого-педагогического консилиума ДОО, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в дошкольной образовательной организации;

- справку об установлении инвалидности и ее копию (при наличии);
- творческую работу (рисунок) ребенка.

Подготовка документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы совместно с родителями (законными представителями).

Запись на обследование ребенка на ТПМПК осуществляется родителем (законным представителем) или учителем-логопедом ДОО при наличии вышеуказанного пакета документов.

При предоставлении неполного пакета необходимых документов или выявления в представленных документах несоответствий родителям (законным представителям) необходимо устранить выявленные несоответствия или предоставить документы не позднее, чем за семь рабочих дней до даты проведения обследования. По истечению указанного срока ранее поданное заявление отклоняется, а указанное время для проведения обследования считается свободным.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

3.3. Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего на основании направления комиссии департамента образования, заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) с документами, удостоверяющим личность одного из родителей (законных представителей), медицинской карты.

3.4. Наполняемость группы устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается от 6 до 12 человек. Дети принимаются в группу с 4-х летнего возраста.

3.5. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяет территориальное ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2-х до 3-х лет.

4. Организация деятельности группы

4.1. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с АОП ДО.

4.2. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с программой коррекционно-развивающего обучения, указанной в АОП ДО. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяет тяжесть нарушений речевого развития ребенка. Непосредственно-коррекционная деятельность проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от НОД, режимных моментов, исключая время сна и пищи. Длительность непосредственно-коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком составляет 15-20 мин., частота определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений.

4.3. Ежедневно, во второй половине дня, по заданиям учителя-логопеда воспитатели проводят с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия.

4.4. Работа в группе ведется в тесном контакте со специалистами ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников.

4.5. В конце недели учитель-логопед выдает родителям индивидуальную тетрадь с рекомендациями по взаимодействию с детьми в выходные дни, так как коррекционная работа зависит от регулярной совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их замещающих). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффектов «кабинетной речи».

4.6. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы, дети с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

5. Основные направления деятельности

5.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и достижение воспитанниками, соответствующих возрастным нормам речевого развития.

5.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении АОП ДО.

5.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОО и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по преодолению у ребенка нарушений речевого развития, создание педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- паспорт логопедического кабинета;
- речевые карты на каждого воспитанника группы;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по проведению подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми по заданиям учителя-логопеда;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- график работы;
- рабочую программу коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
- отчеты о результатах коррекционно-развивающей деятельности за год.

7. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОО.

7.2. Учредитель вправе контролировать условия, созданные для работы группы компенсирующей направленности и результативность коррекционной работы с детьми.

